

Il Profilo della tua Scuola

Strumento di valutazione al servizio della scuola attraverso il quale è possibile, a partire da un approccio sociale e sanitario, leggere la realtà con strumenti quantitativi e qualitativi.



PROFILO SALUTE

Strumento di valutazione al servizio della scuola attraverso il quale è possibile, a partire da un approccio sociale e sanitario, leggere la realtà con strumenti quantitativi e qualitativi.

Maggio 2022

Rete delle Scuole che Promuovono Salute – Lombardia, Gruppo SPS Profilo di salute

Report a cura di:

Coordinamento regionale Gruppo Regionale “SPS Profilo di salute”:

Laura Stampini

USP di Milano

Laura Lucia Corradini

I.C. Emanuela Loi – Mediglia

Componenti Gruppo Regionale “SPS Profilo di salute”:

Maria Luisa	Agrippa	I.C. Buonarroti - Corsico	Milano
Giacomina	Andreoli	I.C. - Edolo	Brescia
Patrizia	Barbaccia	I.I.S. Cremona	Milano
Maria Stefania	Bellesi	ATS montagna	Sondrio
Elena	Bianchera	ATS Val Padana	Mantova
Stefania	Bozzoli	I.C. D'Acquisto – Muggiò	Monza Brianza
Monica	Campanella	Liceo Galilei - Legnano	Milano
Donatella	Capobianco	I.S. Carlo Dell'Acqua - Legnano	Milano
Cristiana	Caronelli	I.C.C. Collodi - S. Angelo Lodigiano	Lodi
Angela	Catania	I.C. Lodi I	Lodi
Marilia	Cattaneo	I.C. - Bonate Sopra	Bergamo
Antonella	Cicchetti	I.C.G. Spezzaferri	Lodi
Francesca	Clementi	I.C. Viale Legnano - Parabiago	Milano
Rosa	Esposito	I.C. Emanuela Loi - Mediglia	Milano
Alessandra	Folio	I.C. Calvi - Rivolta d'Adda	Cremona
Paola	Guidotti	I.I.S. Machiavelli - Pioltello	Milano
Nicola	Iannaccone	A.T.S. Milano	Milano
Maria Stefania	Maggioni	I.C. Montalcini - Gorgonzola	Milano
Simona	Merenda	Scuola San Giuseppe	Pavia
Gabriele	Merli	I.C. - Volta Mantovana	Mantova
Cristina	Munaò	I.C. Viale Legnano - Parabiago	Milano
Antonietta	Orlando	A.T.S. Insubria	Como
Sabrina	Pandini	I.C. Calvi - Rivolta d'Adda	Cremona
Francesco	Prastaro	I.I.S. Caterina da Siena	Milano
Paola	Premi	I.C. Dedalo 2000	Cremona
Rosalba	Rollo	I.I.S. Dell'Acqua - Legnano	Milano
Rosella	Savini	I.C. Mortara	Pavia
Gianmaria	Toffi	I.T. De Simoni - Quadrio	Sondrio
Rosanna	Vitale	Liceo Marconi	Milano

INDICE

1. Finalità	p. 4
1.1 Obiettivo.....	p. 4
1.2 Sotto-obiettivi	p. 4
2. Traguardi operativi	p. 4
2.1 Traguardo 1 – nuova struttura profilo salute	p. 5
2.2 Traguardo 2 – struttura di percorso formativo	p. 11
2.3 Traguardo 3 – traccia di accompagnamento per la compilazione	p. 12
3. Comunicazione	p. 15
 Note operative	p. 15
 Appendice – Questionario Profilo di Salute.....	p. 16
Criterio 1 – Sviluppare competenze individuali	p. 16
Criterio 2 – Qualificare l'ambiente sociale	p. 21
Criterio 3 – Migliorare l'ambiente strutturale e organizzativo.....	p. 26
Criterio 4 – Rafforzare la collaborazione comunitaria	p. 30



1. FINALITÀ

- Rinforzare la rete;
- produrre strumenti, che facilitino l'attuazione di pratiche da parte delle singole scuole aderenti, coerenti con il Modello delle Scuole che Promuovono Salute e con la letteratura scientifica;
- fornire occasioni formative e di capacity building a tutti gli attori coinvolti nella Rete.

1.1 OBIETTIVO

Favorire e valorizzare l'utilizzo del profilo di salute da parte delle Scuole aderenti.

1.2 SOTTO-OBIETTIVI

- Identificare referenti locali che possano favorire e accompagnare l'utilizzo del profilo di salute da parte delle scuole;
- offrire un'occasione di autoformazione per il gruppo di lavoro;
- favorire lo scambio di pratiche;
- **progettare strategie per promuovere l'utilizzo del profilo di salute da attuare a livello regionale e locale;**
- monitorare e analizzare la compilazione del profilo di salute da parte delle scuole aderenti.

2. TRAGUARDI OPERATIVI

1. Predisposizione di un documento che sottolinei l'opportunità di utilizzare il Profilo di Salute in quanto applicativo funzionale alla corretta e sistemica definizione dei documenti di programmazione e autovalutazione della Scuola.
2. Stesura di una traccia di percorso formativo, on line o, laddove possibile, in

presenza, da proporre alle Scuole aderenti attraverso l'organizzazione territoriale a cura delle Scuole Capofila.

3. Definizione di traccia di accompagnamento:
 - sottomenù interni al Profilo stesso;
 - video tutorial rispetto alle diverse sezioni;
 - struttura di spiegazione testuale in formato pdf.

2.1 TRAGUARDO 1: NUOVA STRUTTURA PROFILO SALUTE

Il Profilo di Salute, rivisto alla luce della sua correlazione con il Rapporto di autovalutazione (RAV), guida, attraverso un questionario, la riflessione delle scuole su quattro criteri di qualità corrispondenti ai processi fondanti della promozione della salute:

1. sviluppo delle competenze individuali;
2. qualificazione dell'ambiente sociale;
3. miglioramento dell'ambiente strutturale e organizzativo;
4. costruzione di alleanze positive.

Il questionario si basa su una rubrica auto-valutativa già predisposta e su una scala a 5 livelli, del tutto analoga a quanto le scuole hanno ritrovato nel RAV e che evidenzia anche la corrispondenza con la precedente scala, al fine di riconsiderare il percorso già svolto dalle scuole.

I criteri e gli indicatori individuati possono rappresentare un utile strumento informativo: se utilizzati nel contesto di una riflessione e interpretazione più ampia da parte della scuola, essi consentono alla scuola di confrontare la propria situazione con valori di riferimento esterni.

Al termine di ciascuna area è presente un campo di testo aperto, intitolato **“Motivazione del giudizio assegnato”**. In questo spazio si richiede alla scuola di argomentare il motivo per cui ha assegnato un determinato livello di giudizio nella scala di valutazione, indicando i fattori o gli elementi che hanno determinato la collocazione della scuola in uno specifico livello della scala.

Altra modifica rispetto al sistema precedente è la richiesta di procedere all'autovalutazione con uno sguardo complessivo sull'Istituzione scolastica e non più sul singolo plesso o sezione dell'Istituto.

Al termine della compilazione, il sistema calcola un punteggio complessivo d'istituto, tale da consentire la necessaria operazione di benchmarking tra tutte le scuole della rete. Come nel precedente sistema, si prevede la possibilità di un confronto per ordine, per area strategica e per singola azione e di visualizzare i propri risultati, anche attraverso radar e grafici, che permetteranno di paragonarsi geograficamente, con le medie regionali e territoriali, e storicamente, all'interno della stessa scuola in più annualità.

Il nuovo Profilo di Salute, rielaborato automaticamente dal sistema in formato pdf, o mediante tabelle e rappresentazioni grafiche, può essere scaricato e utilizzato per implementare e documentare il Piano Triennale dell'Offerta Formativa di Istituto e il

RAV, in quanto contribuirà a migliorare la possibilità di leggere la realtà scolastica con strumenti quantitativi e qualitativi.

Utilizzando il Bilancio Sociale, le scuole possono anche comunicare ai portatori di interesse il livello di raggiungimento dei traguardi previsti nel Profilo Salute.

Il nuovo strumento, come il RAV, consentirà alle scuole di raccogliere tutti gli aspetti relativi alle criticità e ai punti di forza formulati, conservando anche uno spazio utile per motivare adeguatamente il posizionamento indicato rispetto alla rubrica di valutazione e alle peculiarità di ciascuna istituzione scolastica.

L'analisi e l'interpretazione dei dati deve quindi costituire un passaggio fondamentale, come guida nella ricerca di risposte adeguate ai bisogni più evidenti e per la diffusione di un clima di benessere che non potrà che favorire il successo formativo degli studenti.

La Dirigenza e il gruppo di lavoro per l'Autovalutazione avranno quindi modo di individuare le **PRIORITÀ**, ossia quegli aspetti chiave, che, se attuati, permetteranno il conseguimento dei risultati di maggiore rilevanza in relazione ai fattori critici di successo.

In questo modo, la Dirigenza e il gruppo di Autovalutazione selezioneranno le iniziative di miglioramento da attuare, sulla base della complessità delle iniziative stesse, della disponibilità di risorse e delle altre priorità dell'organizzazione, avendo cura di operare scelte che dimostrino ai propri stakeholder, a tutti i livelli, che il modello adottato di promozione di Salute può essere efficace e produce risultati e valore aggiunto, aumentando così il coinvolgimento e la partecipazione collettiva.

Il Nuovo Profilo di Salute intende contribuire a fornire una rappresentazione della scuola più funzionale, per mezzo dell'analisi delle sue dinamiche e costituire la base per individuare le priorità di sviluppo verso cui orientare il Piano di Miglioramento.

Favorire e accompagnare l'utilizzo del Profilo di Salute

Gli adempimenti a cui devono far fronte le scuole aumentano in modo esponenziale.

In tale contesto l'utilizzo del Profilo di Salute, così come l'adesione al modello della Rete SPS, deve costituire un anello di connessione con la **mission** della Scuola e diventare uno strumento che permetta di tenere allineati i diversi documenti, **RAV, Piano di Miglioramento e PTOF**, in una cornice volta a promuovere Equità, Inclusione, Partecipazione e Sostenibilità (**P.E.S.I.**).

Operativamente. L'approccio globale che caratterizza la struttura del Profilo centrato su quattro aree di intervento, deve correlarsi con la necessità di mettere in campo azioni concrete che tengano in relazione **VALORI, STRATEGIE E SETTING**.



A titolo esemplificativo si riportano le seguenti possibilità:



La cornice di riferimento più attuale che sostiene questo convincimento è, senza dubbio, il **PIANO SCUOLA 4.0** che con decreto del Ministro dell'Istruzione n. 161 del

14 giugno 2022 è stato adottato (https://usr.istruzione.lombardia.gov.it/wp-content/uploads/2022/09/PIANO_SCUOLA_4.0_VERSIONE_GRAFICA.pdf).

La denominazione “Scuola 4.0” discende proprio dalla finalità della misura, destinata al potenziamento dell’offerta dei servizi di istruzione e alla realizzazione di ambienti di apprendimento ibridi, che possano fondere le potenzialità educative e didattiche degli spazi fisici concepiti in modo innovativo.

In particolare, **Next Generation Classrooms** è il titolo della prima azione del Piano “Scuola 4.0”, che prevede la trasformazione di almeno 100.000 aule in ambienti innovativi di apprendimento.

Declina il programma e i processi che la scuola seguirà per tutto il periodo di attuazione del PNRR con la trasformazione degli spazi fisici e virtuali di apprendimento, le dotazioni digitali, le innovazioni della didattica, i traguardi di competenza in coerenza con il quadro di riferimento **DigComp 2.2**, l’aggiornamento del curriculum e del PTOF, gli obiettivi e le azioni di educazione civica digitale, la definizione dei ruoli guida interni alla scuola per la gestione della transizione digitale, le misure di accompagnamento dei docenti e la formazione del personale, sulla base di un format comune reso disponibile dall’Unità di missione del PNRR.

Nello specifico, il concetto di ambiente di apprendimento è connesso all’idea di “ecosistema di apprendimento”, formato dall’incrocio di luoghi, tempi, persone, attività didattiche, strumenti e risorse.

La trasformazione fisica e virtuale, dunque, non può che essere accompagnata dal significativo cambiamento delle metodologie e delle tecniche di apprendimento e insegnamento.

...“Accanto alla progettazione fisica, occorre, quindi, innovare il nucleo pedagogico dell’ambiente di apprendimento sia in riferimento agli elementi basilari (studenti, educatori, contenuti e risorse educative) sia in relazione alle dinamiche che li mettono in collegamento (pedagogia e valutazione formativa, tempistiche e organizzazione di docenti e discenti). Questo processo trasformativo implica che le scuole diventino “organizzazioni formative” con una leadership formativa sostenuta da strategie e innovazioni molteplici, con l’apertura al partenariato con famiglie e comunità, istruzione superiore, istituzioni culturali, media, imprese, altre istituzioni scolastiche.”...

Le Next Generation Classrooms, quindi, devono necessariamente favorire l’apprendimento attivo di studentesse e studenti con:

- una rivalutazione delle pluralità di percorsi e approcci (**Sviluppare le competenze individuali**);
- un rinforzo dell’apprendimento collaborativo (**Migliorare l’ambiente strutturale e organizzativo**);
- un potenziamento dell’interazione sociale fra studenti e comunità educante (**Rafforzare la collaborazione comunitaria**);
- un rafforzamento della motivazione ad apprendere e del benessere emotivo (**Qualificare l’ambiente sociale**).

I 7 principi dell'apprendimento

Inoltre, i 7 principi dell'apprendimento, principi metodologici dell'azione che devono essere tenuti presenti per progettare gli ambienti di apprendimento innovativi, richiamati da OCSE, OECD (2017), *The OECD handbook for innovative learning environments*, OECD Publishing, Paris. Disponibile su: <https://doi.org/10.1787/9789264277274-en> nel documento stesso, che per facilità si riporta nella tabella sottostante, possono evidentemente essere collegati con i medesimi presupposti che sostengono il modello SPS e lo strumento applicativo del Profilo di Salute:

Tabella 2 – Principi dell'apprendimento per progettare gli ambienti

I 7 PRINCIPI DELL'APPRENDIMENTO OCSE	
1	L'ambiente di apprendimento riconosce nei discenti i principali partecipanti, incoraggia il loro impegno attivo e sviluppa in loro la consapevolezza delle loro attività da discenti.
2	L'ambiente di apprendimento si fonda sulla natura sociale dell'apprendimento e incoraggia attivamente un apprendimento cooperativo propriamente organizzato.
3	I professionisti dell'apprendimento all'interno dell'ambiente di apprendimento sono perfettamente in sintonia sia con le motivazioni degli studenti che con il ruolo cruciale che le emozioni hanno nell'ottenimento dei risultati.
4	L'ambiente di apprendimento è estremamente sensibile alle differenze individuali tra gli studenti e le studentesse che lo compongono, ivi comprese le loro conoscenze pregresse.
5	L'ambiente di apprendimento elabora programmi che richiedono un impegno costante mettendo tutti in gioco senza provocare un sovraccarico eccessivo di lavoro.
6	L'ambiente di apprendimento opera avendo ben presenti le aspettative e implementa strategie di valutazione coerenti con tali aspettative; pone altresì una forte enfasi sul <i>feedback</i> formativo per supportare l'apprendimento.
7	L'ambiente di apprendimento promuove con convinzione la "connessione orizzontale" tra aree di conoscenza e materie, nonché con la comunità e il mondo più in generale.

Si evince, pertanto, quanto sia importante favorire e accompagnare le scuole in un utilizzo consapevole del Profilo di Salute attraverso *incontri organizzati* ad inizio anno scolastico tra le scuole aderenti alla Rete e i referenti provinciali.

Tali momenti costituiscono *occasione di autoformazione, di scambio di buone pratiche e di condivisione di strategie* volte a vivere il Profilo di Salute come un'opportunità e non come un adempimento.

Il Profilo di Salute deve essere uno strumento che permetta alle scuole, che lo adottano, di assumere operativamente titolarità nel governo dei processi di salute che si determinano nel proprio contesto interpretando, in modo completo, la propria *mission* formativa e considerando la salute non come un contenuto tematico ma come un aspetto che influenza significativamente il successo formativo e un elemento caratterizzante del curriculum.

A tal fine risulta fondamentale il raccordo con i documenti della Scuola.

RACCORDO PROFILO DI SALUTE con il PIANO TRIENNALE OFFERTA FORMATIVA (PTOF)

(vedi <https://www.scuolapromuovesalute.it/documento-piano-offerta-formativa-triennale-ispirato-allapproccio-health-promoting-schools-she/>)

- ❖ creare «elementi cerniera» tra vari gruppi di lavoro per rendere effettiva l'unità di intenti;
- ❖ creare momenti di incontro tra Commissione PTOF e Commissione SALUTE;
- ❖ operare una razionalizzazione risorse umane e finanziarie rispetto a priorità individuate;
- ❖ inserire programmi di Salute all'interno del Curricolo verticale;
- ❖ leggere il PS come quadro di riferimento per individuare adeguatamente i bisogni.

RACCORDO PROFILO DI SALUTE CON IL RAPPORTO DI AUTOVALUTAZIONE (RAV)

- ❖ utilizzare i risultati del questionario di autoanalisi del Profilo Salute con i dati di contesto del RAV;
- ❖ allineare necessariamente le priorità individuate nel Profilo Salute alla razionalizzazione e finalizzazione di Fondi dedicati anche all'interno del PNRR;
- ❖ verificare la necessaria stretta correlazione con area del RAV relativamente alle Competenze chiave di Cittadinanza.

RACCORDO PROFILO DI SALUTE CON IL PIANO DI MIGLIORAMENTO (PdM)

- ❖ mantenere corrispondenza nella stesura temporale tra Profilo Salute e Piano di Miglioramento;
- ❖ favorire una razionalizzazione nell'uso di risorse umane e finanziarie rispetto alle priorità individuate;
- ❖ selezionare tra aspetti di criticità proposti nei radar del Profilo Salute quelli che saranno oggetto del Piano di Miglioramento;
- ❖ valorizzare tra i punti di forza proposti nei radar quelli che sono funzionali alla realizzazione degli obiettivi di processo espressi nel Piano di Miglioramento;
- ❖ valorizzare la coerenza del codice lessicale utilizzato nei diversi documenti;
- ❖ valorizzare la funzione di «confronto valutazione» nella sezione AUTOVALUTAZIONE.

RACCORDO PROFILO DI SALUTE CON IL BILANCIO SOCIALE

- ❖ utilizzare i grafici del Profilo Salute per un'efficace comunicazione del Bilancio Sociale;
- ❖ utilizzare la storicità che i grafici riportano rispetto alla scelta di priorità e traguardi;
- ❖ verificare legame e coerenza tra Priorità e Traguardi che vanno esplicitati nel Bilancio Sociale con Priorità e Traguardi espressi nel Profilo Salute;
- ❖ utilizzare il Bilancio Sociale per comunicare ai portatori di interesse anche il livello di raggiungimento dei traguardi previsti nel Profilo Salute;

- ❖ sottolineare che l'adesione al modello SPS consente di gestire adeguatamente l'emergenza e ha creato i presupposti migliori per un approccio di promozione effettivo della Salute

RACCORDO PROFILO DI SALUTE CON IL PIANO ANNUALE PER L'INCLUSIONE

- ❖ mantenere allineamento con i principi e le azioni condivise relativi ai processi inclusivi della scuola.

2.2 TRAGUARDO 2: STRUTTURA DI PERCORSO FORMATIVO

PROFILO SALUTE ALL'INTERNO DEL SNV

Il Profilo di Salute è lo strumento di valutazione al servizio della scuola e permette di orientare il ciclo di valutazione delle istituzioni scolastiche (SNV) ad un approccio interdisciplinare, sociale e sanitario, al fine di promuovere un processo virtuoso di continuo miglioramento.

DESTINATARI

Il percorso formativo è rivolto ai referenti Provinciali della Rete SPS Lombardia che a loro volta proporranno il percorso alle scuole aderenti alla rete. I destinatari delle singole scuole sono i referenti del Nucleo Interno di Valutazione (NIV) e il referente della promozione della salute.

OBIETTIVI

- ❖ Comprendere il ruolo strategico del Profilo Salute all'interno del modello delle scuole che aderiscono alla rete SPS e del SNV;
- ❖ individuare il ruolo di facilitatore del PS all'interno del percorso di valutazione della propria scuola e di definizione del Piano di Miglioramento - PTOF;
- ❖ presentare gli aspetti tecnici per la compilazione del PF e un efficace utilizzo delle informazioni che da esso scaturiscono;
- ❖ creare momenti di confronto tra scuole che aderiscono alla Rete SPS;
- ❖ presentare le iniziative e i programmi regionali e la correlazione con il Piano di Miglioramento e PTOF.

TEMPI

Il percorso formativo da proporre all'inizio dell'anno scolastico ha una durata di 25 ore, strutturato in 4 incontri, della durata di 3 ore ciascuno, e in 13 ore di formazione asincrona.

CONTENUTI

1° INCONTRO

SPS: il modello, l'approccio globale (4 ambiti), gli impegni delle scuole aderenti alla Rete; il ruolo del PS e la relazione con il SNV; la piattaforma per la compilazione del PS e il suo funzionamento.

2° INCONTRO

Come leggere i dati che emergono dal PF in una interpretazione integrata con il RAV; dal PF e RAV al Piano di Miglioramento, al PTOF; relazione tra PF e Rendicontazione Sociale.

3° INCONTRO

Dal PF ai programmi regionali.

4° INCONTRO

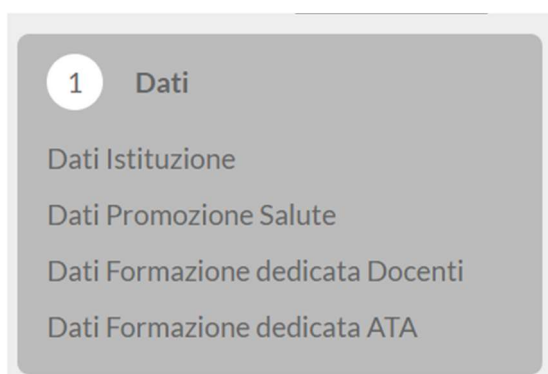
Attività di laboratorio e confronto finale.

2.3 TRAGUARDO 3: TRACCIA DI ACCOMPAGNAMENTO PER LA COMPILAZIONE

Al fine di agevolare l'utilizzo dello strumento vengono riportate di seguito delle indicazioni di supporto alla compilazione delle diverse sezioni.

In particolare, vengono proposti sette video-tutorial:

Video tutorial 1: modalità di accesso e compilazione SEZIONE 1



- Modalità di accesso
- Possibilità di utilizzare versione "ospite"
- Possibilità di modificare dati
- Significato delle richieste specifiche

<https://youtu.be/u1guseYD1fk>

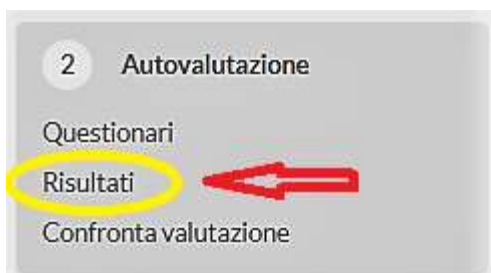
Video tutorial 2: modalità di compilazione dei QUESTIONARI nella SEZIONE 2



- Illustrazione dei quattro criteri
- Analisi degli item per ciascun criterio
- Utilizzo delle funzioni di conferma

<https://youtu.be/JWprtlqyUhU>

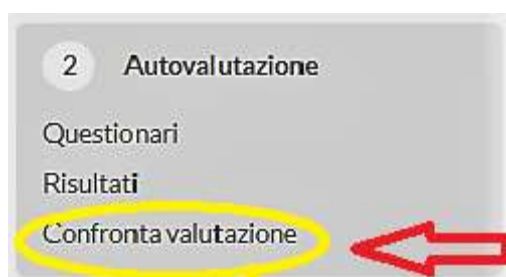
Video tutorial 3: modalità di lettura dei RISULTATI nella SEZIONE 2



- Possibilità di verifica dei punteggi
- Lettura dei grafici proposti
- Possibilità di verificare lo storico dei risultati su tabella e su grafico

<https://youtu.be/RK4pspHXrQ4>

Video tutorial 4: possibilità di benchmarking nella SEZIONE 2



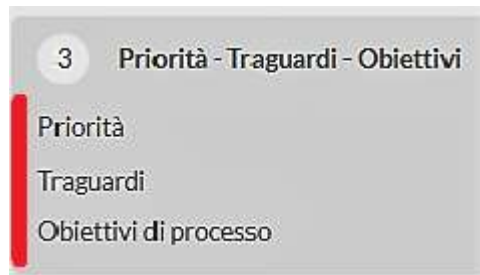
Permette di confrontare i del proprio Istituto rispetto a valori

- medi,
- di ambito
- di tipologia istituto

filtrabili tra loro.

<https://youtu.be/iN2WCBFmnr0>

Video tutorial 5: relativo alla SEZIONE 3

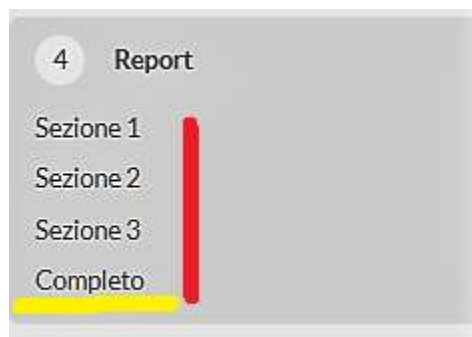


Modalità di definizione degli indicatori richiesti relativamente a

- Priorità
- Traguardi
- Obiettivi di processo

<https://youtu.be/lPhoYUTnINE>

Video tutorial 6: relativo alla SEZIONE 4



Possibilità differenziate di download (parziale/completo)

<https://youtu.be/bgSZhablwJ8>

Video tutorial 7: relativo alle funzioni in coda



<https://youtu.be/Mpl4B8PPpPs>

3. COMUNICAZIONE

In allegato potete trovare la scheda di autovalutazione - SEZ 2 del Profilo Salute, che potrà essere utile alle istituzioni scolastiche che per la prima volta accedono al profilo di salute.

Inoltre, è stato predisposto l'accesso al profilo in modalità "ospite" per rendere possibile la visione di tutte le funzioni disponibili e gli obiettivi previsti, prima di procedere alla vera e propria compilazione.

Invitiamo pertanto tutti alla più ampia divulgazione dei materiali al fine di supportare le istituzioni scolastiche in questo importante passaggio.

Un ringraziamento per la collaborazione.

Username: MIIS111111111111

Password: prova

Pagina di accesso: <https://www.scuolapromuovesalute.it/profilo-di-salute/>

Accesso diretto: <https://sps.requs.it/login/>

Note operative:

Le istituzioni scolastiche che non dovessero essere più in possesso delle credenziali di accesso (inviate con la messa on line del nuovo Profilo di Salute) possono procedere AUTONOMAMENTE al recupero password inserendo il proprio codice meccanografico nel campo dedicato al link sottostante:

https://sps.requs.it/lost_pwd/

Le credenziali di accesso verranno inoltrate all'indirizzo istituzionale presente a sistema (verificare eventualmente nella cartella spam della casella di posta istituzionale).

Se dopo tali operazioni dovessero persistere problemi di accesso e possibile inviare segnalazione per richiesta di ulteriori verifiche all'indirizzo info@scuolapromuovesalute.it

APPENDICE

PROFILO DI SALUTE

Critero 1 - SVILUPPARE LE COMPETENZE INDIVIDUALI

Critero di qualità

1.1 - La Scuola adotta un curriculum formativo che comprende in modo strutturale lo sviluppo di competenze “per la salute”

<i>Rubrica di valutazione</i>	<i>Situazione della scuola</i>	<i>Precedente versione</i>
Il curriculum non ha sviluppo verticale e le metodologie didattiche sono prevalentemente di tipo trasmissivo. Il POF è reso pubblico alle famiglie.	① critica	<i>Approccio non avviato o solo sporadicamente tentato</i>
	② con qualche criticità	<i>Approccio in fase di pianificazione</i>
Il curriculum prevede uno sviluppo verticale, le metodologie didattiche sono interattive, ma non sono applicate dall'intero istituto. Il POF è pubblicato ed elaborato con l'apporto delle famiglie	③ positiva	<i>Approccio in fase di realizzazione</i>
	④ molto positiva	<i>Approccio attuato e ben documentato</i>
Il curriculum è strutturato sull'intero ciclo e tende allo sviluppo di competenze, con metodi attivi e partecipativi. La scuola inserisce le proprie scelte strategiche nel POF, le comunica e si accerta che siano comprese (es. inserimento nel sito della scuola, presentazione in occasioni di incontri con le famiglie). La scuola raccoglie, analizza, elabora e documenta in modo sistematico le informazioni rilevanti per stendere il proprio profilo di salute.	⑤ eccellente	<i>Approccio monitorato, con utilizzo dei dati ai fini della riprogettazione</i>

Motivazione del giudizio assegnato

Max 2000 battute

Criterio di qualità

1.2 - La Scuola s'impegna ad affrontare le tematiche della salute in modo integrato e interdisciplinare

Rubrica di valutazione	Situazione della scuola	Precedente versione
La scuola affronta solo alcuni dei temi inerenti la salute; le attività si caratterizzano come "progetti" prevalentemente occasionali, definiti a livello dei soli docenti e realizzati in singole classi. I progetti sono realizzati da docenti di specifiche aree disciplinari (es. scienze, scienze motorie, ecc.)	① critica	<i>Approccio non avviato o solo sporadicamente tentato</i>
	② con qualche criticità	<i>Approccio in fase di pianificazione</i>
La scuola definisce e realizza linee di attività e percorsi affrontando in modo integrato i diversi temi. La scuola ha avviato un proficuo coinvolgimento dei diversi interlocutori del territorio che possono caratterizzarsi come risorsa. La scuola adotta metodologie attive e partecipative	③ positiva	<i>Approccio in fase di realizzazione</i>
	④ molto positiva	<i>Approccio attuato e ben documentato</i>
La scuola adotta un approccio globale ai temi della salute nella sua accezione bio-psico-sociale e tiene conto della multidimensionalità dei fenomeni; definisce e realizza linee di attività e percorsi integrati in una ottica multidisciplinare. La scuola pianifica strategie e cambiamenti necessari per sostenere processi di promozione della salute in modo partecipativo coinvolgendo il personale scolastico, le famiglie, gli alunni e altri portatori di interesse; individua figure di stimolo e indirizzo sui diversi temi di salute. La scuola programma con criteri di sostenibilità organizzativa le iniziative su temi specifici di salute e le sviluppa in un'ottica di trasversalità. La scuola adotta una metodologia didattica interdisciplinare in particolare su temi di natura ambientale, alimentazione, ecc.	⑤ eccellente	<i>Approccio monitorato, con utilizzo dei dati ai fini della riprogettazione</i>

Motivazione del giudizio assegnato

Max 2000 battute

Criterio di qualità

1.3 - La Scuola utilizza metodologie educative attive che sviluppano competenze alla vita (*life skills*)

Rubrica di valutazione	Situazione della scuola	Precedente versione
Le iniziative si caratterizzano come progetti, anche gestiti da esterni e prevedono interventi di esperti; la scuola non monitora la loro ricaduta a breve e lungo termine. La scuola non prevede una valutazione delle competenze di cittadinanza all'interno del proprio sistema di valutazione	① critica	<i>Approccio non avviato o solo sporadicamente tentato</i>
	② con qualche criticità	<i>Approccio in fase di pianificazione</i>
La scuola ha avviato percorsi con approccio centrato sullo sviluppo competenze degli studenti; ha avviato un percorso di ridefinizione delle proprie pratiche valutative.	③ positiva	<i>Approccio in fase di realizzazione</i>
	④ molto positiva	<i>Approccio attuato e ben documentato</i>
L'offerta formativa prevede una metodologia partecipata e centrata sulle competenze e sull' <i>empowerment individuale</i> . La scuola predispone strumenti di rilevazione/valutazione delle <i>life skills</i> e delle competenze di cittadinanza. La scuola predispone dei criteri per tener conto della valutazione delle <i>life skills</i> e delle competenze di cittadinanza nella valutazione complessiva. La scuola partecipa ad iniziative validate di formazione dei docenti in tema di <i>life skills education</i> .	⑤ eccellente	<i>Approccio monitorato, con utilizzo dei dati ai fini della riprogettazione</i>

Motivazione del giudizio assegnato

Max 2000 battute

Critério di qualità

1.4 - La Scuola cura la formazione continua del personale sviluppando conoscenze aggiornate e consapevolezza critica

Rubrica di valutazione	Situazione della scuola	Precedente versione
Il piano di formazione della scuola non prevede tematiche inerenti la salute nelle sue diverse dimensioni.	① critica	<i>Approccio non avviato o solo sporadicamente tentato</i>
	② con qualche criticità	<i>Approccio in fase di pianificazione</i>
La scuola ha avviato un piano di formazione per i propri docenti sui temi della salute, definendo a livello di istituto le proprie priorità. La scuola riconosce il valore della formazione diffusa e coinvolge anche il personale ATA.	③ positiva	<i>Approccio in fase di realizzazione</i>
	④ molto positiva	<i>Approccio attuato e ben documentato</i>
La scuola assicura opportunità di formazione del personale anche sui metodi per sostenere processi di salute come pure su tematiche di salute giudicate prioritarie. La scuola definisce dei criteri per individuare le tematiche prioritarie Il piano di formazione prevede anche percorsi di formazione congiunta con operatori socio sanitari del territorio ed è sviluppato con un'attenzione particolare allo sviluppo di azioni di miglioramento efficaci e sostenibili e alla co-costruzione di relativi indicatori di risultato. La Scuola predispone il piano di formazione per le tematiche di salute prevedendo percorsi per le diverse componenti del personale. La scuola riconosce e valorizza la partecipazione ai percorsi formativi da parte del personale.	⑤ eccellente	<i>Approccio monitorato, con utilizzo dei dati ai fini della riprogettazione</i>

Motivazione del giudizio assegnato

Max 2000 battute

Critero di qualità

1.5 - La Scuola incoraggia e sostiene l'innovazione educativa orientata alla promozione della salute

Rubrica di valutazione	Situazione della scuola	Precedente versione
Molti delle iniziative della scuola si caratterizzano come i progetti e non hanno garanzia di continuità; la scuola realizza quanto i diversi interlocutori propongono senza una propria strategia definita.	① critica	<i>Approccio non avviato o solo sporadicamente tentato</i>
	② con qualche criticità	<i>Approccio in fase di pianificazione</i>
La scuola ha avviato un processo di individuazione delle proprie priorità in tema di promozione della salute nel proprio contesto. La scuola riesce a garantire risorse per realizzare anno dopo anno le azioni di maggior successo (sostenibilità).	③ positiva	<i>Approccio in fase di realizzazione</i>
	④ molto positiva	<i>Approccio attuato e ben documentato</i>
La scuola predispone dei criteri per assicurare la disponibilità delle risorse necessarie ad attuare gli interventi pianificati. La scuola predispone strategie per comprendere i bisogni di salute e i cambiamenti di contesto e individua, valutando i processi chiave, gli obiettivi prioritari. La scuola predispone delle modalità per rilevare i risultati dei percorsi di formazione. La scuola valorizza e sostiene le pratiche sperimentate con successo.	⑤ eccellente	<i>Approccio monitorato, con utilizzo dei dati ai fini della riprogettazione</i>

Motivazione del giudizio assegnato

Max 2000 battute

Critero 2. – QUALIFICARE L'AMBIENTE SOCIALE**Criterio di qualità****2.1 - La Scuola favorisce l'ascolto e l'accoglienza**

<i>Rubrica di valutazione</i>	<i>Situazione della scuola</i>	<i>Precedente versione</i>
Nel Piano dell'Offerta Formativa sono previsti percorsi di continuità e programmi di orientamento per gli studenti. Per la realizzazione di questi individua figure di sistema preposte.	① critica	<i>Approccio non avviato o solo sporadicamente tentato</i>
	② con qualche criticità	<i>Approccio in fase di pianificazione</i>
La Scuola attiva processi di ascolto interno anche organizzando servizi strutturati (es.: sportello psicopedagogico). La scuola prevede e realizza percorsi di confronto con le famiglie su temi critici e rilevanti.	③ positiva	<i>Approccio in fase di realizzazione</i>
	④ molto positiva	<i>Approccio attuato e ben documentato</i>
La scuola rende visibili le proprie scelte strategiche in tema di salute e promuove azioni informative nei confronti dei diversi portatori di interesse. Predispone e attua protocolli e programmi di accoglienza (per neo-iscritti, alunni stranieri neo-arrivati, personale nuovo) realizzando azioni di monitoraggio e attività di valutazione degli stessi.	⑤ eccellente	<i>Approccio monitorato, con utilizzo dei dati ai fini della riprogettazione</i>

Motivazione del giudizio assegnato*Max 2000 battute*

Criterio di qualità

2.2 - La Scuola offre sostegno alle persone in difficoltà

Rubrica di valutazione	Situazione della scuola	Precedente versione
La scuola è dotata di un protocollo di azioni a sostegno di soggetti con bisogni specifici (disabilità, DSA, somministrazione farmaci, celiachia). La scuola ha nominato funzioni strumentali/referenti per l'area della disabilità e l'area della mediazione culturale (facilitatori linguistici).	① critica	<i>Approccio non avviato o solo sporadicamente tentato</i>
	② con qualche criticità	<i>Approccio in fase di pianificazione</i>
La scuola predispone e attua i processi di promozione della salute in un'ottica di equità a partire dal rispetto delle differenze etniche e dei bisogni speciali. La scuola ha costituito gruppi di lavoro/commissioni per sostenere programmi specifici di inclusione.	③ positiva	<i>Approccio in fase di realizzazione</i>
	④ molto positiva	<i>Approccio attuato e ben documentato</i>
La scuola attiva servizi extrascolastici di socializzazione, sostegno, tutoring, <i>counselling</i> , sostegno psicologico. La scuola prevede specifici interventi personalizzati per studenti ricoverati in ospedale o che necessitano di istruzione domiciliare. La scuola ha attivato percorsi validati per sostenere conoscenze e cambiamenti per migliorare benessere e qualità della vita di bambini celiaci nel contesto scolastico. La scuola predispone modalità di valutazione del rischio di disuguaglianza determinato dalle proprie azioni e rimodula i propri programmi di intervento in funzione delle evidenze emerse.	⑤ eccellente	<i>Approccio monitorato, con utilizzo dei dati ai fini della riprogettazione</i>

Motivazione del giudizio assegnato

Max 2000 battute

Criterio di qualità

2.3 - La Scuola promuove il senso di appartenenza

<i>Rubrica di valutazione</i>	<i>Situazione della scuola</i>	<i>Precedente versione</i>
La scuola rende visibili e comunica le scelte e le linee guida a tutto il personale scolastico ed alle rappresentanze dei genitori.	① critica	<i>Approccio non avviato o solo sporadicamente tentato</i>
	② con qualche criticità	<i>Approccio in fase di pianificazione</i>
La scuola organizza esperienze collettive di coinvolgimento nella pianificazione di processi e azioni che sostengono la salute nel proprio contesto. La scuola fonda le proprie scelte su criteri di sostenibilità (organizzativa ed economica) così da rendere strutturali le azioni	③ positiva	<i>Approccio in fase di realizzazione</i>
	④ molto positiva	<i>Approccio attuato e ben documentato</i>
La Scuola predispone e diffonde il bilancio sociale che conferisce visibilità e concretezza al processo di rendicontazione. Attraverso tale documento si propone di dare conto degli impegni assunti, dell'uso delle risorse, dei risultati conseguiti, degli effetti sociali prodotti nell'ambito di un dialogo tra la scuola e i propri stakeholder (studenti, famiglie, comunità locale, ecc.) finalizzato al miglioramento delle performance. Misura, ricorrendo ad opportuni indicatori (<i>compresi quelli del presente profilo</i>), le performance della scuola in termini di efficienza (miglior utilizzo delle risorse disponibili), di efficacia (raggiungimento degli obiettivi), di equità (la scuola come costruttore del bene comune per le giovani generazioni).	⑤ eccellente	<i>Approccio monitorato, con utilizzo dei dati ai fini della riprogettazione</i>

Motivazione del giudizio assegnato
<i>Max 2000 battute</i>

Criterio di qualità

2.4 - La Scuola s'impegna a migliorare il clima scolastico

Rubrica di valutazione	Situazione della scuola	Precedente versione
La scuola realizza indagini per rilevare la qualità delle relazioni e del clima scolastico. La scuola riconosce la presenza di conflitti e definisce le modalità per gestirli.	① critica	<i>Approccio non avviato o solo sporadicamente tentato</i>
	② con qualche criticità	<i>Approccio in fase di pianificazione</i>
La dirigenza riconosce e valorizza le competenze personali e professionali di docenti, del personale non docente nonché le risorse dei genitori, nell'ambito del processo di promozione della salute all'interno della scuola.	③ positiva	<i>Approccio in fase di realizzazione</i>
	④ molto positiva	<i>Approccio attuato e ben documentato</i>
La scuola adotta strategie organizzative che consentano di mantenere nel tempo gli obiettivi raggiunti (es. semplificando le procedure, distribuendo l'impegno, favorendo il coinvolgimento dei docenti neo inseriti, lasciando traccia del lavoro attraverso i documenti elaborati). La dirigenza stimola l'assunzione di funzioni e responsabilità, incoraggia il personale e utilizza un adeguato esercizio di delega	⑤ eccellente	<i>Approccio monitorato, con utilizzo dei dati ai fini della riprogettazione</i>

Motivazione del giudizio assegnato

Max 2000 battute

Critero di qualità

2.5 - La Scuola promuove la cultura della pro-socialità

Rubrica di valutazione	Situazione della scuola	Precedente versione
L'offerta formativa, predisposta dalla scuola, prevede programmi di educazione alla legalità strutturati sul curriculum verticale.	① critica	Approccio non avviato o solo sporadicamente tentato
	② con qualche criticità	Approccio in fase di pianificazione
La scuola promuove momenti di visibilità e comunicazione strutturata sul processo di promozione della salute coerente al modello SPS, ai portatori di interesse interni e della comunità locale.	③ positiva	Approccio in fase di realizzazione
	④ molto positiva	Approccio attuato e ben documentato
La scuola promuove e sostiene iniziative di volontariato e di solidarietà sociale. La scuola prevede la rilevazione e la valorizzazione di competenze personali e professionali dei docenti e valorizza l'apporto o il contributo da parte delle professionalità dei genitori al fine di realizzare percorsi pluriennali monitorati. La scuola riconosce il ruolo del Dirigente Scolastico nella promozione dell' <i>accountability</i> (rendere conto delle proprie decisioni e di essere responsabile per i risultati conseguiti) condivisa della scuola.	⑤ eccellente	Approccio monitorato, con utilizzo dei dati ai fini della riprogettazione

Motivazione del giudizio assegnato

Max 2000 battute

Critero 3 - MIGLIORARE L'AMBIENTE STRUTTURALE E ORGANIZZATIVO

Criterio di qualità

3.1 - La Scuola qualifica gli spazi fisici con criteri di sicurezza, salubrità, sostenibilità ambientale e piacevolezza

<i>Rubrica di valutazione</i>	<i>Situazione della scuola</i>	<i>Precedente versione</i>
<p>La scuola cura gli spazi destinati ad attività fisica all'interno dell'edificio</p> <p>La scuola dispone di spazi idonei ed attrezzati per la ricreazione degli alunni e del personale (momenti informali).</p> <p>La scuola ha avviato interventi di personalizzazione degli ambienti da parte degli allievi, docenti, genitori.</p> <p>Il piano di evacuazione dell'edificio è adeguatamente conosciuto da tutto il personale e regolarmente attuato.</p>	<p>① critica</p>	<p><i>Approccio non avviato o solo sporadicamente tentato</i></p>
	<p>② con qualche criticità</p>	<p><i>Approccio in fase di pianificazione</i></p>
<p>La scuola pianifica, realizza e rende visibile la cartellonistica e le informazioni che sostengono comportamenti favorevoli alla salute (scale per la salute, ambienti liberi dal fumo, alimentazione sana, ecc.) e realizza iniziative sostenibili; nella scuola sono presenti e adeguatamente indicati spazi destinati ad un uso specialistico (laboratori, palestre, ecc.).</p> <p>La scuola dispone di spazi idonei ed attrezzati per la ricreazione degli alunni e del personale (momenti informali)</p> <p>La scuola ha avviato interventi di personalizzazione degli ambienti da parte degli allievi, docenti, genitori, sia all'interno che all'esterno dell'edificio</p> <p>Il piano di evacuazione dell'edificio è adeguatamente conosciuto da tutto il personale e regolarmente attuato.</p> <p>La scuola promuove l'educazione al rispetto dell'ambiente naturale</p>	<p>③ positiva</p>	<p><i>Approccio in fase di realizzazione</i></p>
	<p>④ molto positiva</p>	<p><i>Approccio attuato e ben documentato</i></p>
<p>La scuola ha avviato processi e attuato iniziative per rendere il contesto fisico - organizzativo favorevole alla salute ("scale per la salute", policy antifumo, sana offerta alimentare a pranzo e nelle merende, ecc.).</p> <p>Nella scuola sono presenti e adeguatamente attrezzati spazi destinati ad un uso specialistico (laboratori, palestre, ecc.)</p> <p>La scuola cura gli spazi destinati ad attività fisica, sia all'interno che all'esterno dell'edificio (in accordo con EELL competenti).</p> <p>La scuola dispone di spazi idonei ed attrezzati per la ricreazione degli alunni e del personale (momenti informali) e attiva iniziative ludiche per la valorizzazione della ricreazione in termini di attività fisica.</p> <p>La scuola favorisce interventi di personalizzazione, anche con obiettivi di comunicazione-informazione, degli ambienti da parte degli allievi, docenti, genitori, sia all'interno che all'esterno dell'edificio,</p> <p>La scuola valorizza gli spazi esterni e ne promuove la tutela.</p> <p>La scuola promuove l'educazione al rispetto dell'ambiente naturale</p> <p>La scuola attrezza adeguatamente gli spazi destinati ad attività fisica, sia all'interno che all'esterno dell'edificio.</p> <p>Il piano di evacuazione dell'edificio è adeguatamente conosciuto da tutto il personale e regolarmente attuato.</p>	<p>⑤ eccellente</p>	<p><i>Approccio monitorato, con utilizzo dei dati ai fini della riprogettazione</i></p>

<p>La scuola promuove la conoscenza e il rispetto del proprio ambiente naturale e del patrimonio di biodiversità e agisce per migliorarlo. Il piano di evacuazione dell'edificio è adeguatamente conosciuto da tutto il personale e regolarmente attuato.</p>		
---	--	--

Motivazione del giudizio assegnato
<p><i>Max 2000 battute</i></p>

Criterio di qualità

3.2 - La Scuola definisce modalità di utilizzo di spazi e tempi su criteri di salute e benessere di alunni e personale

Rubrica di valutazione	Situazione della scuola	Precedente versione
La scuola rispetta la normativa sulla tutela della salute e sicurezza. Gli spazi necessitano di un adeguamento e di miglioramento sia sul piano della funzionalità che su quello della gradevolezza. L'attività fisica è limitata alle iniziative curricolari.	① critica	Approccio non avviato o solo sporadicamente tentato
	② con qualche criticità	Approccio in fase di pianificazione
La scuola, nella predisposizione delle regole interne all'istituto (regolamenti, procedure ecc.), fa esplicito riferimento alle norme sulla tutela della salute e sicurezza. La scuola ha avviato un processo di riqualificazione degli spazi con attenzione con criteri di funzionalità e gradevolezza, promuovendo interventi attivi di miglioramento da parte dell'utenza. La scuola ha avviato il rapporto con Associazioni o Enti presenti sul territorio per favorire e incentivare l'attività fisica di tutto il personale (Pedibus, Bike to school, etc).	③ positiva	Approccio in fase di realizzazione
	④ molto positiva	Approccio attuato e ben documentato
Nella rilevazione della <i>customer satisfaction</i> , la scuola richiede un giudizio sulla qualità degli ambienti scolastici. La scuola, nella predisposizione delle regole interne all'istituto (regolamenti, procedure ecc.), fa esplicito riferimento alle norme sulla tutela della salute e sicurezza. Le regole per l'utilizzo degli spazi sono adeguatamente pubblicizzate e fatte rispettare. La scuola qualifica gli spazi con criteri di sostenibilità ambientale. La scuola qualifica gli spazi con criteri di funzionalità e gradevolezza. La scuola stimola l'assunzione di responsabilità nei confronti dell'ambiente naturale e promuove interventi attivi di miglioramento. La scuola stipula accordi e/o convenzioni con Associazioni o Enti presenti sul territorio per favorire e incentivare l'attività fisica di tutto il personale (Pedibus, Bike to school, Gruppi di cammino, etc.).	⑤ eccellente	Approccio monitorato, con utilizzo dei dati ai fini della riprogettazione

Motivazione del giudizio assegnato

Max 2000 battute

Criterio di qualità

3.3 - La Scuola s'impegna ad organizzare i diversi servizi scolastici sulla base di criteri di salute

Rubrica di valutazione	Situazione della scuola	Precedente versione
La scuola ha definito regole per una sana alimentazione, ma non sono condivise con le famiglie e con gli studenti. La raccolta differenziata è avviata solo in alcune classi.	① critica	<i>Approccio non avviato o solo sporadicamente tentato</i>
	② con qualche criticità	<i>Approccio in fase di pianificazione</i>
La scuola ha avviato un processo di revisione delle forniture per favorire una sana alimentazione (bar interni, distributori automatici ed eventualmente mense), La scuola ha definito un piano per favorire una sana alimentazione e ha avviato il confronto con le famiglie (merende dei ragazzi, spreco alimentare, menù, ecc.). La scuola ha impostato un piano di raccolta differenziata dei rifiuti e di risparmio energetico.	③ positiva	<i>Approccio in fase di realizzazione</i>
	④ molto positiva	<i>Approccio attuato e ben documentato</i>
La scuola stabilisce e/o condivide regole vincolanti per una sana alimentazione con ATS, EELL e/o i fornitori esterni di questi servizi (bar interni, distributori automatici, mense laddove possibile). La scuola concorda e condivide le regole per una sana alimentazione con le famiglie (merende dei ragazzi, menù, ecc.); ha in atto iniziative di contrasto allo spreco alimentare. La scuola predisporre un piano di raccolta differenziata dei rifiuti adeguatamente promosso e organizzato. La scuola pone esplicita attenzione al risparmio energetico, attraverso l'attuazione un piano di azioni condiviso fra gli utenti.	⑤ eccellente	<i>Approccio monitorato, con utilizzo dei dati ai fini della riprogettazione</i>

Motivazione del giudizio assegnato

Max 2000 battute

Criterio 4 – RAFFORZARE LA COLLABORAZIONE COMUNITARIA**Criterio di qualità****4.1 - La Scuola ricerca la collaborazione con le famiglie nella programmazione orientata alla promozione della salute**

<i>Rubrica di valutazione</i>	<i>Situazione della scuola</i>	<i>Precedente versione</i>
La scuola informa tutti i genitori della adesione alla Rete delle Scuole che promuovono salute	① critica	<i>Approccio non avviato o solo sporadicamente tentato</i>
	② con qualche criticità	<i>Approccio in fase di pianificazione</i>
La scuola pianifica strategie e cambiamenti per diventare un ambiente che promuove salute, coinvolgendo anche le famiglie. La scuola coinvolge i genitori nella lettura del proprio profilo di salute e nella individuazione delle priorità	③ positiva	<i>Approccio in fase di realizzazione</i>
	④ molto positiva	<i>Approccio attuato e ben documentato</i>
Il patto di corresponsabilità esplicita le scelte e i programmi di promozione della salute. La scuola coinvolge attivamente i genitori nella predisposizione del Rapporto di Autovalutazione e nella definizione del proprio Piano di Miglioramento.	⑤ eccellente	<i>Approccio monitorato, con utilizzo dei dati ai fini della riprogettazione</i>

Motivazione del giudizio assegnato

Max 2000 battute

Criterio di qualità

4.2 - La Scuola ricerca la collaborazione con l'Agenzia di Tutela della Salute

Rubrica di valutazione	Situazione della scuola	Precedente versione
La Scuola non ha attive forme strutturate di collaborazione e dialogo con la ATS.	① critica	<i>Approccio non avviato o solo sporadicamente tentato</i>
	② con qualche criticità	<i>Approccio in fase di pianificazione</i>
La Scuola ha procedure e protocolli condivisi con l'ATS del proprio territorio su problematiche socio-sanitarie. La scuola, nella costruzione del profilo di salute, utilizza dati epidemiologici aggiornati resi disponibili dall'ATS del proprio territorio.	③ positiva	<i>Approccio in fase di realizzazione</i>
	④ molto positiva	<i>Approccio attuato e ben documentato</i>
La scuola pianifica strategie e cambiamenti per diventare un ambiente che promuove salute, condividendo con l'ATS elementi di analisi di contesto (dati di sorveglianza OKkio alla Salute e HBSC, ecc.), indicatori di risultato e azioni di miglioramento efficaci e sostenibili. La Scuola ha procedure e protocolli condivisi con l'ATS del proprio territorio su problematiche socio-sanitarie	⑤ eccellente	<i>Approccio monitorato, con utilizzo dei dati ai fini della riprogettazione</i>

Motivazione del giudizio assegnato

Max 2000 battute

Criterio di qualità

4.3 - La Scuola ricerca la collaborazione con gli Enti Locali nella realizzazione di interventi/programmi per la promozione della salute

Rubrica di valutazione	Situazione della scuola	Precedente versione
La scuola informa l'Ente Locale dell'adesione alla Rete delle Scuole che promuovono salute.	① critica	<i>Approccio non avviato o solo sporadicamente tentato</i>
	② con qualche criticità	<i>Approccio in fase di pianificazione</i>
La scuola condivide con l'Ente Locale, per quanto di competenza, strategie e cambiamenti necessari a diventare un ambiente favorevole alla salute. La Scuola concede in uso ad associazioni esterne, negli orari extracurricolari, spazi e attrezzature per iniziative che concorrono ai processi di salute. La scuola è presente in Tavoli di lavoro territoriali di carattere interistituzionale previsti dai Piani di Zona.	③ positiva	<i>Approccio in fase di realizzazione</i>
	④ molto positiva	<i>Approccio attuato e ben documentato</i>
La scuola stipula accordi/convenzioni/protocolli con Enti/Soggetti del territorio per favorire e incentivare l'attività fisica, incentivare abitudini alimentari favorevoli alla salute e/o la mobilità sostenibile, nonché su altre tematiche che hanno impatto sul processo di salute in tutta la comunità scolastica. La Scuola collabora all'interno di reti per azioni e progetti per l'educazione ambientale e lo sviluppo sostenibile.	⑤ eccellente	<i>Approccio monitorato, con utilizzo dei dati ai fini della riprogettazione</i>

Motivazione del giudizio assegnato

Max 2000 battute