



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle
Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV

LA COMPETENZE E L'APPRENDIMENTO FSE-FESR



Ministero della Pubblica Istruzione
Istituto Comprensivo Statale Gino Capponi



All. 5

VALUTAZIONE

La valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento delle alunne e degli alunni, delle studentesse e degli studenti delle istituzioni scolastiche del sistema nazionale di istruzione e formazione, ha finalità formativa ed educativa e concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo degli stessi, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove la autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze (D. Lgs. N. 62 del 13 aprile 2017)

La valutazione è l'azione legittima che, se pedagogicamente motivata e correttamente finalizzata, cioè se serve per migliorare l'azione didattica, sostiene ed indirizza il processo di apprendimento. Non è un semplice accertamento del profitto dell'alunno/a, ma è funzionale anche allo sviluppo della didattica e delle attività programmate; permette di ridefinire eventualmente gli obiettivi, di verificare l'idoneità delle procedure rispetto agli obiettivi medesimi, di ricercare metodologie didattiche e strategie educative più efficaci e adeguati.

La valutazione è significativa se riesce a dare chiarezza a ciò che è importante ed essenziale, se è fondata sull'osservazione e comprensione del processo di apprendimento messo in atto.

E' un processo costante che accompagna, regola e sostiene l'operato degli insegnanti; allorché un docente esprime una valutazione sull'alunno, valuta anche la propria attività, così come la valutazione sul rendimento dell'alunno è anche valutazione dell'attività didattica e organizzativa che la scuola ha realizzato.

La valutazione è anche orientativa, perché aiuta gli alunni ad auto-valutarsi, ad acquistare una equilibrata autostima e fiducia in se stessi e a maturare una propria identità e un proprio giudizio per sapersi orientare e agire autonomamente nella vita, compiendo scelte responsabili e costruttive.

La valutazione deve essere formativa, deve qualificarsi come un processo attraverso il quale scoprire e capire ciò che è stato appreso, ciò che ancora rimane in sospeso e come migliorare. In tale prospettiva lo studente è considerato protagonista attivo. La valutazione sostiene l'apprendimento, permettendogli di individuare chiaramente cosa sta acquisendo, come sa applicare le sue conoscenze, cosa e come migliorare e riconoscere i progressi che compiuti. Le strategie valutative sono inserite nel processo di insegnamento-apprendimento, mirate agli obiettivi prefissati, condivisi con gli studenti, in grado di rilevare gli aspetti critici da migliorare durante il percorso. Hanno lo scopo di cogliere, in itinere, i livelli di approfondimento dei singoli, ma anche l'efficacia e la qualità delle procedure seguite, permettendo quindi un'eventuale

via Pestalozzi 13 - 20143 Milano Tel: 02 88444729 - Fax 02 89123381 e-mail:
miic8cy00p@istruzione.it - pec: miic8cy00p@pec.istruzione.it Cod. Mecc. MIIC8CY00P - C.F.
80152350155

Scuola Primaria "D. Moro" Scuola Primaria "G. Capponi"
Scuola Secondaria di I Grado "A. Gramsci - A. Gemelli"



**FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI**

**pon
2014-2020**



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle
Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV

LA COMPETENZE E L'APPRENDIMENTO FSE-FESR



Ministero della Pubblica Istruzione
Istituto Comprensivo Statale Gino Capponi



revisione e correzione del processo stesso, l'attivazione dei corsi di recupero e/o sostegno, il cambiamento delle metodologie didattiche.

Secondo quanto stabilito dall'art. 1, comma 2 del D. Lgs. N. 62 del 13 aprile 2017 la valutazione e' coerente con l'offerta formativa delle istituzioni scolastiche, con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali per il curriculum e le Linee guida di cui ai decreti del Presidente della Repubblica 15 marzo 2010, n. 87, n. 88 e n. 89; e' effettuata dai docenti nell'esercizio della propria autonomia professionale, in conformita' con i criteri e le modalita' definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel piano triennale dell'offerta formativa.

L'attività di valutazione dell'Istituto è articolata in tre momenti fondamentali:

- momento di valutazione diagnostica iniziale , finalizzato a rilevare il possesso dei prerequisiti;
- valutazione dei processi in itinere, al fine di monitorare l' andamento didattico ed effettuare attività integrative e di sostegno;
- valutazione finale, in relazione a criteri determinati dai singoli Consigli di classe e rispondenti a criteri più generali concordati all'interno del Collegio dei Docenti.

Il Collegio dei docenti ha deliberato la suddivisione dell'anno scolastico in due quadrimestri.

I parametri di valutazione generali, comuni a tutti gli indirizzi di studio presenti nell'Istituto sono i seguenti:

- Area cognitiva: acquisizione dei contenuti, capacità operative e rielaborative, capacità espressive.
- Area comportamentale e metacognitiva: impegno, partecipazione e progressione rispetto ai livelli di partenza.

FATTORI CHE CONCORRONO ALLA VALUTAZIONE PERIODICA E FINALE

Considerando la situazione di partenza di ogni singolo studente si valuteranno:

- ✓ Partecipazione
- ✓ Impegno
- ✓ Profitto

La partecipazione è intesa come capacità dello studente di relazionarsi con la vita della classe, di contribuire al dialogo educativo mediante:

- ✓ l'attenzione continua
- ✓ le richieste di chiarimento e le proposte costruttive
- ✓ la disponibilità alla collaborazione con docenti e compagni

Con il fattore impegno s'intende valutare l'atteggiamento dello studente nel lavoro individuale; si considerano come indicatori:

via Pestalozzi 13 - 20143 Milano Tel: 02 88444729 - Fax 02 89123381 e-mail:
miic8cy00p@istruzione.it - pec: miic8cy00p@pec.istruzione.it Cod. Mecc. MIIC8CY00P - C.F.
80152350155

Scuola Primaria "D. Moro" Scuola Primaria "G. Capponi"
Scuola Secondaria di I Grado "A. Gramsci - A. Gemelli"



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle
Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV

LA COMPETENZE E L'APPRENDIMENTO FSE-FESR



Ministero della Pubblica Istruzione
Istituto Comprensivo Statale Gino Capponi



✓la costanza nel mantenere impegni

✓la puntualità

Con la valutazione del profitto si analizzano gli obiettivi cognitivi raggiunti dallo studente, secondo i seguenti indicatori cui corrispondono i voti previsti per legge, in riferimento a quanto deliberato nel collegio dei docenti:

Valutazione nel raggiungimento degli obiettivi

Conoscenza Competenza Capacità

Nessuna o parziale:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Non riesce ad applicare le conoscenze; ▪ non possiede capacità di analisi, sintesi e valutazione. ▪ non sa applicare le conoscenze in compiti semplici e commette errori; ▪ effettuare procedure di analisi, sintesi, valutazione in modo parziale.
Frammentaria e superficiale, limitata ad elementi fondamentali	<ul style="list-style-type: none"> ▪ sa applicare le conoscenze in compiti semplici senza errori; ▪ mostra sufficienti capacità di analisi, sintesi e valutazione se guidato.
Completa e approfondita, con elementi originali:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ sa applicare i contenuti e le procedure acquisite; ▪ sa esporre in modo ordinato e appropriato; ▪ mostra autonome capacità di analisi, sintesi e valutazione. ▪ applica le procedure e le conoscenze in

problemi nuovi senza errori ed imprecisioni;

- sa organizzare in modo autonomo e completo le conoscenze e le procedure acquisite

via Pestalozzi 13 - 20143 Milano Tel: 02 88444729 - Fax 02 89123381 e-mail: miic8cy00p@istruzione.it - pec: miic8cy00p@pec.istruzione.it
Cod. Mecc. MIIC8CY00P - C.F. 80152350155

Scuola Primaria "D. Moro" Scuola Primaria "G. Capponi"
Scuola Secondaria di I Grado "A. Gramsci - A. Gemelli"



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle
Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV

LA COMPETENZA E L'APPRENDIMENTO FSE-FESR



Ministero della Pubblica Istruzione
Istituto Comprensivo Statale Gino Capponi



**INDICATORI PER LA STESURA DEL GIUDIZIO GLOBALE NELLA
SCUOLA PRIMARIA E NELLA SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO**

DIMENSIONE PERSONALE-SOCIALE

Inserimento	<ol style="list-style-type: none"> 1. E' ben inserito nell'ambiente scolastico 2. Ha superato le iniziali difficoltà di inserimento 3. Non è ancora completamente inserito nel gruppo classe 4. E' stato inserito nella classe ad anno inoltrato
Rapporti interpersonali	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ha rapporti corretti e costruttivi 2. Ha instaurato un buon rapporto con compagni/insegnanti 3. Ha talvolta rapporti conflittuali 4. Ha difficoltà di rapporto con compagni/insegnanti 5. Mantiene rapporti preferibilmente con il piccolo gruppo 6. E' selettivo nel rapporto con gli altri 7. Richiede continuamente l'attenzione degli insegnanti
Autocontrollo	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mostra capacità di autocontrollo 2. Deve maturare maggiore capacità di autocontrollo 3. Agisce con irrequietezza 4. Manifesta aggressività verso compagni/insegnanti 5. Deve maturare maggiore capacità di autocontrollo emotivo/motorio/comportamentale
Rispetto	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rispetta le regole

delle
regole

2. E' consapevole delle necessità di regole e vi si adegua
3. Si sforza di controllare il proprio comportamento e di rispettare le regole
4. E' consapevole dell'esistenza di regole, ma vi si adegua con difficoltà
Tende a non rispettare le regole, ma accetta i richiami e modifica il suo
5. comportamento/ non è sensibile ai richiami dell'insegnante
6. E' consapevole dell'esistenza delle regole, ma non vi si adegua.

via Pestalozzi 13 - 20143 Milano Tel: 02 88444729 - Fax 02 89123381 e-mail:
miic8cy00p@istruzione.it - pec: miic8cy00p@pec.istruzione.it Cod. Mecc. MIIC8CY00P - C.F.
80152350155

Scuola Primaria "D. Moro" Scuola Primaria "G. Capponi"
Scuola Secondaria di I Grado "A. Gramsci - A. Gemelli"



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle
Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV

LA COMPETENZE E L'APPRENDIMENTO FSE-FESR



Ministero della Pubblica Istruzione
Istituto Comprensivo Statale Gino Capponi



DIMENSIONE COGNITIVA: MODALITA' DI APPRENDIMENTO

<p>Attenzione</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mostra attenzione accurata per le consegne ricevute 2. Mostra disattenzione per le consegne ricevute 3. Mostra attenzione consapevole verso ciò che si fa e come si fa 4. Mostra disattenzione verso ciò che si fa e come si fa 5. Mostra attenzione: costante/superficiale/ settoriale/scarsa/discontinua
<p>Partecipazione</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Partecipa in modo produttivo/attivo/ pertinente 2. Partecipa in modo attivo, ma non sempre pertinente 3. Partecipa in modo discontinuo 4. Partecipa solo se sollecitato
<p>Applicazione</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Si applica in modo autonomo/efficace/costante poco produttivo/con lentezza/disordinato/confuso 2. Si applica in modo poco autonomo e saltuario 3. Lavora solo se seguito dall'insegnante 4. Si applica in modo abbastanza autonomo quando ha capito le richieste
<p>Esecuzione del lavoro</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Esegue regolarmente il lavoro assegnato 2. Non sempre porta a termine il lavoro assegnato 3. Porta a termine il lavoro solo se sollecitato

4. Non porta a termine il lavoro assegnato
5. Assume gli impegni e li porta a termine
6. Non cura l'ordine nel lavoro
7. Esegue il lavoro assegnato in modo

via Pestalozzi 13 - 20143 Milano Tel: 02 88444729 - Fax 02 89123381 e-mail:
miic8cy00p@istruzione.it - pec: miic8cy00p@pec.istruzione.it Cod. Mecc. MIIC8CY00P - C.F.
80152350155

Scuola Primaria "D. Moro" Scuola Primaria "G. Capponi"
Scuola Secondaria di I Grado "A. Gramsci - A. Gemelli"



Unione Europea

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle
Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV

LA COMPETENZA E L'APPRENDIMENTO FSE-FESR



ISTITUTO COMPrensivo
GINO CAPPONI

Ministero della Pubblica Istruzione
Istituto Comprensivo Statale Gino Capponi



frettoloso e impreciso

8. Porta a termine il lavoro con lentezza
9. Lavora con lentezza e non porta a termine

il compito assegnato

10. Esegue con cura il lavoro assegnato
11. Porta a termine il lavoro assegnato
12. A casa non sempre esegue i compiti assegnati

Atteggiamento verso
l'apprendimento

1. Utilizza conoscenze e abilità acquisite
2. Pone domande oltre che dare risposte
3. Riutilizza le conoscenze in altre situazioni
4. Segnala se non ha compreso
5. Non riutilizza le conoscenze e le abilità acquisite

EVENTUALI ANNOTAZIONI

1. Riflette sui propri errori
2. E' in grado di correggere i propri errori
3. Ripete costantemente i propri errori
4. E' riflessivo
5. E' dispersivo
6. Impara in modo mnemonico
7. E' attento agli elementi essenziali
8. Non sceglie gli elementi essenziali
9. Non segnala se non ha compreso
10. All'interno dell'orario scolastico frequenta il laboratorio di L2 come supporto alla lingua italiana
11. Si è assentato per un lungo periodo
12. Si assenta spesso
13. Si sono verificate ripetute assenze saltuarie
14. E' stato da poco inserito nella classe
15. Si presenta alle lezioni sistematicamente in ritardo

via Pestalozzi 13 - 20143 Milano Tel: 02 88444729 - Fax 02 89123381 e-mail:
miic8cy00p@istruzione.it - pec: miic8cy00p@pec.istruzione.it Cod. Mecc. MIIC8CY00P - C.F.
80152350155

Scuola Primaria "D. Moro" Scuola Primaria "G. Capponi"
Scuola Secondaria di I Grado "A. Gramsci - A. Gemelli"



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle
Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV

LA ... TENENZE E ... L'APPRENDIMENTO ... FSE-FESR



Ministero della Pubblica Istruzione
Istituto Comprensivo Statale Gino Capponi



16. E' stato valutato tenendo conto del
livello di competenza linguistica

. La valutazione nella scuola Senza Zaino

PERCHÉ TOGLIERE IL VOTO

(Dal Documento approvato dal Gruppo di Coordinamento Nazionale della Rete - Firenze, 11 marzo 2016)

In una scuola che si basa sull'Ospitalità, sulla Responsabilità e sulla Comunità il Voto, inteso come numero, rappresenta la **metafora della negazione** di questi Valori.

Quando si parla di scuola ospitale, infatti, intendiamo una scuola che accoglie tutte le diversità in una logica di valorizzazione, di inclusione, di ben-essere. Quando introduciamo competizione, tensione verso il risultato, disuguaglianze per gradi di prestazione, classificazioni, divisioni, neghiamo in pratica il diritto delle bambine e dei bambini, delle ragazze e dei ragazzi al piacere di apprendere, di star bene con gli altri, di imparare ognuno con i propri tempi facendo quel che può. Il voto disturba la crescita, l'autostima, abbassa la considerazione di se stessi e degli altri.

Togliere il voto in questo senso significa sostenere i nostri studenti nei momenti di difficoltà e rimotivarli, attraverso un processo di ricerca di strategie di cooperazione e *astensione dal giudicare* in base alle prestazioni, fondato sul rispetto della diversità.

Per scuola della responsabilità intendiamo una scuola dove gli alunni sono protagonisti *nel* e *del* loro apprendimento, che decide *con loro* i punti di forza e i punti deboli su cui occorre migliorare. Se utilizziamo la valutazione per costringere, intimidire, giudicare, confrontare produciamo e distribuiamo feedback valutativi che sostanzialmente i traducono in giudizi su se stessi e sul loro valore come persone.

Togliere il voto significa sostenere la motivazione intrinseca degli studenti attivando le condizioni per il loro senso di controllo e di scelta, per incontrare compiti sfidanti ma non minacciosi, per divenire autonomi nello studio, nei compiti, nella responsabilità scolastica e nell'autovalutazione fin dalle prime classi della scuola primaria.

Nella scuola comunità, infine, abbiamo investito sulla collaborazione di docenti, studenti e genitori anche al fine di un processo valutativo il più possibile trasparente, dove obiettivi, modalità, criteri e

scale di valutazione sono condivisi da tutti gli attori. Quando questi aspetti non vengono curati possono sorgere contestazioni, giudizi ingiustificati, incomprensioni, divisioni.

Togliere il voto significa riflettere e discutere insieme, accettare i giudizi di valutazione *dei propri prodotti* e accrescere l'impegno a migliorarli. Così come l'apprendimento, anche la valutazione è promossa nella relazione e i genitori contribuiscono e partecipano concordando piani di intervento per superare e non cristallizzare le difficoltà.

Quello che si cerca di implementare è la valutazione formativa, con l'impegno di costruire gradualmente strumenti adeguati.

Alla luce delle sopraesposte considerazioni, nel primo quadrimestre della classe 1^a della scuola primaria, sia nelle prime che seguono il modello Senza Zaino sia nelle prime tradizionali (e solo per la classe prima) non si metteranno voti in pagella, ma una descrizione delle competenze acquisite dall'alunno.

Questa decisione è finalizzata a garantire un tempo più lungo ai bambini nel prendere confidenza con la scuola primaria e le sue modalità di valutazione.

"La scuola la vorrei senza pagelle e con tante cordiali chiacchiere con i genitori, perché, alla fine, invece di una bella pagella, si abbia un bel ragazzo, cioè un ragazzo libero, sincero, migliore comunque". Mario Lodi

<p>Criteri generali di profitto</p>	<p>La valutazione, effettuata collegialmente dai docenti contitolari della classe, è espressa con votazioni in decimi che indicano differenti livelli di apprendimento.</p> <p>La valutazione è integrata dalla descrizione del processo e del livello globale di sviluppo, in termini di progressi nello sviluppo culturale, personale e sociale. I docenti, anche di altro grado scolastico, che svolgono attività e insegnamenti per tutte le alunne e tutti gli alunni o per gruppi degli stessi, finalizzati all'ampliamento e all'arricchimento dell'offerta formativa, forniscono elementi conoscitivi sull'interesse manifestato e sul profitto conseguito da ciascun alunno.</p>
<p>Ammissione alla classe successiva</p>	<p>Le alunne e gli alunni della scuola primaria sono ammessi alla classe successiva e alla prima classe di scuola secondaria di primo grado anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione; in sede di scrutinio finale la valutazione con voto inferiore a 6/10 va riportata sul documento di valutazione.</p>

Non ammissione alla classe successiva	<p>I docenti della classe in sede di scrutinio, con decisione assunta all'unanimità, possono non ammettere l'alunna o l'alunno alla classe successiva solo in casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione.</p> <p>La delibera di non ammissione alla classe successiva è motivata da un giudizio che rilevi il mancato raggiungimento degli obiettivi disciplinari e formativi definiti dalla programmazione annuale a causa della mancata acquisizione delle</p> <p>conoscenze, competenze , delle capacità essenziali determinata da: carenze</p> <p>evidenti, consistenti e diffuse nella preparazione complessiva e tali da impedire</p> <p>la frequenza proficua dell'anno scolastico successivo. L'esito sarà comunicato alle famiglie prima della pubblicazione dei risultati finali.</p>
---------------------------------------	---

via Pestalozzi 13 - 20143 Milano Tel: 02 88444729 - Fax 02 89123381 e-mail: miic8cy00p@istruzione.it - pec: miic8cy00p@pec.istruzione.it
Cod. Mecc. MIIC8CY00P - C.F. 80152350155

Scuola Primaria "D. Moro" Scuola Primaria "G. Capponi"
Scuola Secondaria di I Grado "A. Gramsci - A. Gemelli"



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle
Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV

LA COMPETENZE E L'APPRENDIMENTO FSE-FESR



Ministero della Pubblica Istruzione
Istituto Comprensivo Statale Gino Capponi



	<p>Nella delibera sarà specificato il percorso di recupero attivato dal Consiglio di classe per il miglioramento degli apprendimenti dello studente.</p> <p>Tale delibera è adottata all'unanimità.</p>			
Comportamento	<p>La valutazione del comportamento dell'alunna e dell'alunno viene espressa collegialmente dai docenti attraverso un giudizio sintetico riportato nel documento di valutazione, secondo quanto specificato nel comma 3 dell'articolo 1.</p> <p><i>La valutazione del comportamento si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza. Lo Statuto delle studentesse e degli studenti, il Patto educativo di corresponsabilità e i regolamenti approvati dalle istituzioni scolastiche costituiscono i riferimenti essenziali.</i></p>			
NUMERO MINIMO/MASSIMO DI VERIFICHE	Classe	Disciplina	Minimo	Massimo
	1°	Italiano/matematica	2	4
		Storia, geografia, scienze e	1	3
		Musica, motoria, arte e immagine, tecnologia	1	3
		inglese	2 voti	
		Religione/AA	2 voti	
	Classe	Disciplina	Minimo	Massimo
	2° e 3°	Italiano/matematica	4	8

	Storia, geografia, scienze	2	4
	Musica, motoria, arte e immagine, tecnologia	2	4
	inglese	4 voti	
	Religione/AA	2	4
Classe	Disciplina	Minimo	Massimo
4° e 5°	Italiano/matematica	5	10
	Storia, geografia, scienze	3	6
	Musica, motoria, arte e	2	4

via Pestalozzi 13 - 20143 Milano Tel: 02 88444729 - Fax 02 89123381 e-mail: miic8cy00p@istruzione.it - pec: miic8cy00p@pec.istruzione.it
Cod. Mecc. MIIC8CY00P - C.F. 80152350155

Scuola Primaria "D. Moro" Scuola Primaria "G. Capponi"
Scuola Secondaria di I Grado "A. Gramsci - A. Gemelli"



Unione Europea

FONDI STRUTTURALI EUROPEI

pon 2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV

LA COMPETENZE E L'APPRENDIMENTO FSE-FESR



ISTITUTO COMPRENSIVO GINO CAPPONI

Ministero della Pubblica Istruzione
Istituto Comprensivo Statale Gino Capponi



		immagine, tecnologia		
		inglese	4 voti	
		Religione/AA	2	4

VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

<p>Criteri generali di profitto</p>	<p>La valutazione periodica e annuale degli apprendimenti degli alunni viene effettuata dal Consiglio di classe mediante l'attribuzione di voti numerici espressi in lettere nel documento di valutazione.</p> <p>Il docente incaricato dell'insegnamento della religione cattolica partecipa alla valutazione periodica e finale limitatamente agli alunni che si avvalgono di quell'insegnamento.</p> <p>Il docente di "approfondimento della lingua italiana", qualora non coincidente con il docente della disciplina, concorrerà alla formulazione della proposta di voto unitamente al docente titolare.</p> <p>Il personale esterno e gli esperti di cui si avvale la scuola, che svolgono attività o insegnamenti per l'ampliamento dell'offerta formativa, forniscono ai docenti del consiglio di classe elementi conoscitivi sull'interesse e il profitto manifestato dagli alunni.</p> <p>La valutazione periodica e finale viene integrata con la descrizione dei processi formativi (in termini di progressi nello sviluppo culturale, personale e sociale) e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti conseguito.</p>
<p>Criteri specifici di valutazione finale</p>	<p>La valutazione finale tiene conto delle verifiche periodiche, delle attività programmate, degli interventi realizzati e dei risultati ottenuti e riguarda il livello</p>

	<p>di formazione e preparazione conseguiti in relazione agli obiettivi.</p> <p>Si valuterà non solo il profitto, ma anche il grado di interesse e di partecipazione scolastica, l'impegno e la costanza dell'alunno, i condizionamenti ambientali, il rispetto delle regole.</p>
Validazione dell'anno scolastico	<p>Ai fini della validità dell'anno scolastico, per procedere alla valutazione degli alunni in sede di scrutinio finale, è richiesta la frequenza di almeno tre quarti dell'orario annuale.</p> <p>Criteri di validazione dell'anno scolastico, in deroga a $\frac{1}{4}$ di assenze consentite:</p>

via Pestalozzi 13 - 20143 Milano Tel: 02 88444729 - Fax 02 89123381 e-mail: miic8cy00p@istruzione.it - pec: miic8cy00p@pec.istruzione.it
Cod. Mecc. MIIC8CY00P - C.F. 80152350155

Scuola Primaria "D. Moro" Scuola Primaria "G. Capponi"
Scuola Secondaria di I Grado "A. Gramsci - A. Gemelli"



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle
Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV

LA SOSTENIBILITÀ E LE COMPETENZE PER L'APPRENDIMENTO FSE-FESR



Ministero della Pubblica Istruzione
Istituto Comprensivo Statale Gino Capponi



- a) Assenze giustificate per gravi patologie
- b) Assenze giustificate per ricoveri ospedalieri prolungati e/o frequenti
- c) Assenze per malattie contagiose, con allontanamento dalla comunità scolastica sancito dai servizi di medicina di comunità
- d) Assenze giustificate per gravi motivi di famiglia
- e) Assenze per malattia, su motivata certificazione del medico curante e/o di un medico specialista
- f) Assenze per motivi sociali, su certificazione analitica dei servizi che hanno in carico gli alunni interessati;
- g) Assenze per uscite anticipate per attività sportive debitamente richieste e certificate dall'Associazione Sportiva di appartenenza riconosciuta dal Coni;
- h) Assenze per partecipazione a percorsi di formazione artistici e musicali di comprovata rilevanza;
- i) Assenze per situazioni di particolare disagio familiare o personale di cui è a conoscenza il consiglio di classe
- j) Assenze per terapie certificate
- k) Impedimenti per motivi non dipendenti dalla volontà del soggetto, cause di forza maggiore
- l) Per gli alunni diversamente abili, mancata frequenza dovuta all'handicap.

Sono computate come ore di assenza secondo il numero delle ore giornaliere effettive:

- Entrate posticipate
- Uscite anticipate
- Assenze per malattia
- Assenze per motivi familiari
- Non frequenza in caso di non partecipazione a viaggi d'istruzione o a visite guidate o attività all'interno dell'orario scolastico (es. teatrali, musicali, celebrazioni istituzionali organizzate dall'istituto, feste di fine anno o nel corso d'anno...)

Non sono computate come ore di assenza:

- La partecipazione ad attività organizzate dalla scuola (per es. campionati studenteschi, progetti didattici inseriti nel PTOF e approvati dagli OO.CC)

via Pestalozzi 13 - 20143 Milano Tel: 02 88444729 - Fax 02
89123381 e-mail: miic8cy00p@istruzione.it - pec:
miic8cy00p@pec.istruzione.it Cod. Mecc. MIIC8CY00P - C.F.
80152350155

Scuola Primaria "D. Moro" Scuola Primaria "G. Capponi"
Scuola Secondaria di I Grado "A. Gramsci - A. Gemelli"



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle
Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV

LA FREQUENZA E LE ASSENZE L'APPRENDIMENTO FSE-FESR



Ministero della Pubblica Istruzione
Istituto Comprensivo Statale Gino Capponi



	<ul style="list-style-type: none"> ▪ La partecipazione ad attività di orientamento in entrata e in uscita La partecipazione ad esami di certificazione esterna o concorsi ▪ Le assenze in occasione di scioperi del comparto scuola ▪ Le entrate posticipate o le uscite anticipate per terapia certificata <p>Si precisa che la deroga non ha effetto se le assenze complessive pregiudicano la possibilità di procedere alla valutazione stessa. Tali circostanze sono oggetto di preliminare accertamento da parte del consiglio di classe e debitamente verbalizzate.</p>
<p>Ammissione alla classe successiva</p>	<p>Sono ammessi alla classe successiva gli alunni che hanno conseguito:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La validità della frequenza delle lezioni (tenuto conto delle eventuali deroghe previste); <p>L'alunno viene ammesso alla classe successiva anche se in sede di scrutinio finale viene attribuita una valutazione con voto inferiore a 6/10 in una o più discipline, da riportare nel documento di valutazione.</p> <p>Il voto minimo nel documento di valutazione è il 4; nelle verifiche il voto minimo è il 3.</p> <p>In ogni quadrimestre il numero minimo di verifiche è tre, tra scritte e orali.</p>
<p>Non ammissione alla classe successiva</p>	<p>Nella decisione di non ammissione alla classe successiva, il Consiglio di Classe terrà conto dei seguenti criteri:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mancato raggiungimento degli obiettivi minimi stabiliti dai docenti delle discipline e indicati dal Consiglio di Classe, nonché carenze gravi nelle abilità fondamentali (presenza di 4 insufficienze gravi); - Ragionevole consapevolezza che l'alunno possa recuperare tali obiettivi

attraverso la ripetizione dell'anno scolastico, tenendo conto delle capacità personali manifestate;

- Mancata progressione rispetto al livello di partenza;
- Interesse, partecipazione, assenze ingiustificate.

La delibera di non ammissione alla classe successiva è motivata da un giudizio che rilevi il mancato raggiungimento degli obiettivi disciplinari e formativi definiti dalla programmazione annuale a causa della mancata acquisizione delle conoscenze, competenze, delle capacità essenziali determinata da: carenze evidenti, consistenti e diffuse nella preparazione complessiva e tali da impedire la

frequenza proficua dell'anno scolastico successivo. L'esito sarà comunicato alle famiglie prima della pubblicazione dei risultati finali.

Nella delibera sarà specificato il percorso di recupero attivato dal Consiglio di

via Pestalozzi 13 - 20143 Milano Tel: 02 88444729 - Fax 02 89123381

e-mail:

miic8cy00p@istruzione.it -

pec: miic8cy00p@pec.istruzione.it

Cod. Mecc. MIIC8CY00P - C.F. 80152350155

Scuola Primaria "D.
Moro"

Scuola Primaria "G. Capponi"

Scuola Secondaria di I Grado "A. Gramsci - A.
Gemelli"



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle
Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV

LA QUALITÀ DELLE INIZIATIVE DI LAVORO PER L'APPRENDIMENTO FSE-FESR



Ministero della Pubblica Istruzione
Istituto Comprensivo Statale Gino Capponi



	<p>classe per il miglioramento degli apprendimenti dello studente.</p> <p>Tale delibera è adottata a maggioranza.</p>
<p>Ammissione all'esame di Stato conclusivo del 1° Ciclo</p>	<p>Ai fini dell'ammissione all'esame di stato sono valutate le seguenti condizioni:</p> <p>a) aver frequentato almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, definito dall'ordinamento della scuola secondaria di primo grado, fatte salve le eventuali motivate deroghe deliberate dal collegio dei docenti;</p> <p>b) non essere incorsi nella sanzione disciplinare della non ammissione all' esame di Stato prevista dall'articolo 4, commi 6 e 9bis, del decreto del Presidente della Repubblica 24 giugno 1998, n. 249;</p> <p>c) aver partecipato alle prove nazionali di italiano, matematica e inglese predisposte dall'Invalsi.</p> <p>In sede di scrutinio finale il consiglio di classe attribuisce alle alunne e agli alunni ammessi all'esame di Stato, sulla base del percorso scolastico triennale e in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti inseriti nel piano triennale dell'offerta formativa, un voto di ammissione espresso in decimi, senza utilizzare frazioni decimali, anche inferiore a sei decimi.</p>
<p>Non ammissione all'esame di Stato conclusivo del 1° Ciclo</p>	<p>Nella decisione di non ammissione alla classe successiva, il Consiglio di Classe terrà conto dei seguenti criteri:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mancato raggiungimento degli obiettivi minimi stabiliti dai docenti delle singole discipline e indicati dal Consiglio di Classe, nonché carenze gravi nelle abilità fondamentali (presenza di 4 insufficienze gravi); - Ragionevole consapevolezza che l'alunno possa recuperare tali obiettivi attraverso la ripetizione dell'anno scolastico, tenendo conto delle capacità personali manifestate; - Mancata progressione rispetto al livello di partenza;

- Interesse, partecipazione, assenze ingiustificate.

La delibera di non ammissione alla classe successiva è motivata da un giudizio che rilevi il mancato raggiungimento degli obiettivi disciplinari e formativi definiti dalla programmazione annuale a causa della mancata acquisizione delle conoscenze, competenze, delle capacità essenziali determinata da: carenze evidenti, consistenti e diffuse nella preparazione complessiva e tali da impedire la

frequenza proficua dell'anno scolastico successivo. L'esito sarà comunicato alle famiglie prima della pubblicazione dei risultati finali.

Nella delibera sarà specificato il percorso di recupero attivato dal Consiglio di

via Pestalozzi 13 - 20143 Milano Tel: 02 88444729 - Fax 02 89123381 e-mail: miic8cy00p@istruzione.it - pec: miic8cy00p@pec.istruzione.it
Cod. Mecc. MIIC8CY00P - C.F. 80152350155

Scuola Primaria "D. Moro" Scuola Primaria "G. Capponi"
Scuola Secondaria di I Grado "A. Gramsci - A. Gemelli"



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle
Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV

LA QUALITÀ DELLE INIZIATIVE DI APPRENDIMENTO FSE-FESR



Ministero della Pubblica Istruzione
Istituto Comprensivo Statale Gino Capponi



	<p>classe per il miglioramento degli apprendimenti dello studente.</p> <p>Tale delibera è adottata a maggioranza.</p>
<p>Valutazione dell'esame di stato</p>	<p>Alla valutazione finale dell'esame di stato espressa con voto in decimi, arrotondato per frazione pari o superiore a 0,5 punti, concorrono il voto di ammissione, gli esiti delle prove scritte e del colloquio orale.</p> <p>Su proposta della sottocommissione, alla valutazione finale di 10/10 può essere assegnata la lode da parte della Commissione esaminatrice con decisione assunta all'unanimità.</p> <p>Gli esiti finali dell'esame di Stato sono resi pubblici mediante affissione all'albo dell'istituzione scolastica, con indicazione del voto finale conseguito espresso in decimi.</p> <p>Per i candidati che non superano l'esame viene resa pubblica esclusivamente la dicitura "esame non superato", senza esplicitazione del voto finale conseguito.</p>

Considerata la funzione formativa di accompagnamento dei processi di apprendimento e di stimolo al miglioramento continuo, il Collegio dei docenti esplicita la corrispondenza tra le votazioni in decimi e i diversi livelli di apprendimento, definendo descrittori e rubriche valutative.

Al fine di conferire omogeneità ai processi di valutazione in tutte le aree/discipline e assegnare il voto finale si stabilisce quanto segue:

- La rilevazione degli apprendimenti rispetto alle conoscenze e alle abilità sarà effettuata tramite strumenti consolidati: prove strutturate, non strutturate, semistrutturate; le prove saranno valutate sulla base di griglie predisposte e concordate anche tra i docenti della stessa disciplina/area.
- La rilevazione delle competenze trasversali/sovradisciplinari e delle competenze specifiche disciplinari avverrà tramite prove e compiti riferiti a situazioni reali, aperte e problematiche (prove autentiche, compiti di realtà, progetti e autobiografie).

- Il voto finale di profitto sarà ulteriormente spiegato con una descrizione che illustri i criteri e le dimensioni sottostanti al giudizio sintetico, come riportato nelle griglie di corrispondenza tra voto/giudizio/livello di profitto.

via Pestalozzi 13 - 20143 Milano Tel: 02 88444729 - Fax 02
89123381 e-mail: miic8cy00p@istruzione.it - pec:
miic8cy00p@pec.istruzione.it
Cod. Mecc. MIIC8CY00P - C.F. 80152350155

Scuola Primaria "D. Moro" Scuola Primaria "G. Capponi"
Scuola Secondaria di I Grado "A. Gramsci - A. Gemelli"



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle
Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV

LA COMPETENZE E L'APPRENDIMENTO FSE-FESR



Ministero della Pubblica Istruzione
Istituto Comprensivo Statale Gino Capponi



GRIGLIE DI CORRISPONDENZA TRA VOTO E GIUDIZIO DI PROFITTO SCUOLA PRIMARIA

Classi prima e seconda	voto
Giudizio di profitto in riferimento a: conoscenze, abilità e competenze	
Completa padronanza dei contenuti e delle abilità; capacità di comprensione e di analisi precisa e approfondita; applicazione sicura e autonoma delle conoscenze in situazioni anche nuove; esposizione chiara, ricca e ben articolata; capacità di sintesi appropriata e di rielaborazione personale creativa ed originale; sicura padronanza degli strumenti	10
Solida padronanza dei contenuti e delle abilità; capacità di comprensione e di analisi precisa e sicura; applicazione corretta e autonoma delle conoscenze; esposizione chiara, precisa e ben articolata; capacità di sintesi appropriata con spunti creativi e originali; padronanza autonoma nell'uso degli strumenti	9
Idonea padronanza dei contenuti e delle attività; buona capacità di comprensione e di analisi; applicazione sicura delle conoscenze in situazioni via via più complesse; esposizione chiara e precisa; capacità di sintesi appropriata con apporti critici personali apprezzabili	8
Adeguate padronanza dei contenuti e delle abilità; soddisfacente capacità di comprensione e di analisi; applicazione sostanzialmente sicura delle conoscenze in situazioni semplici e note; esposizione chiara e abbastanza precisa; sintesi parziale con alcuni spunti critici	7
Essenziale padronanza dei contenuti e delle abilità; capacità di comprensione e di analisi elementare; applicazione essenziale delle conoscenze in situazioni semplici e	6

not e;	esposizione in forma sostanzialmente ordinata seppur guidata	
Modesta padronanza dei contenuti e delle abilità; limitata capacità di comprensione e di analisi;	applicazione parziale delle conoscenze anche in situazioni semplici e	5
not e;	esposizione essenziale e non sempre lineare	

Classi seconda, terza e quarta	voto
Giudizio di profitto in riferimento a: conoscenze, abilità e competenze	
Conoscenze ampie e particolarmente approfondite; abilità complete, corrette e sicure;	10

via Pestalozzi 13 - 20143 Milano Tel: 02 88444729 - Fax 02 89123381 e-mail: miic8cy00p@istruzione.it - pec: miic8cy00p@pec.istruzione.it
Cod. Mecc. MIIC8CY00P - C.F. 80152350155

Scuola Primaria "D. Moro" Scuola Primaria "G. Capponi"
Scuola Secondaria di I Grado "A. Gramsci - A. Gemelli"



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle
Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV

LA COMPETENZE E L'APPRENDIMENTO FSE-FESR



Ministero della Pubblica Istruzione
Istituto Comprensivo Statale Gino Capponi



capacità di comprensione e di analisi precisa e pertinente; applicazione efficace e autonoma delle conoscenze in situazioni anche nuove; esposizione rigorosa, ricca e ben articolata; capacità di sintesi appropriata e di rielaborazione personale creativa e originale; autonoma organizzazione delle conoscenze acquisite	
Conoscenze complete e approfondite; abilità corrette e sicure; comprensione e di analisi precisa e puntuale; applicazione efficace e autonoma delle conoscenze; esposizione chiara e ben articolata; capacità di sintesi appropriata con spunti creativi e originali	9
Conoscenze complete; abilità corrette; capacità di comprensione precisa e sicura; applicazione adeguata delle conoscenze in situazioni sempre più complesse; esposizione chiara, precisa e articolata; capacità di sintesi appropriata con apporti critici personali anche apprezzabili	8
Conoscenza corretta dei nuclei fondamentali delle discipline; abilità solide; capacità di comprensione/analisi discreta; applicazione sostanzialmente sicura delle conoscenze in situazioni semplici e note; esposizione chiara e abbastanza precisa; sintesi parziale con alcuni spunti critici	7
Conoscenza accettabile dei contenuti disciplinari; abilità essenziali; capacità di analisi/comprendimento elementare; applicazione accettabile delle conoscenze in situazioni semplici e note; esposizione in forma sostanzialmente ordinata seppur guidata	6
Conoscenza parziale dei minimi contenuti disciplinari ma tali da consentire un graduale recupero; abilità non ancora strutturate personalmente ma in graduale miglioramento rispetto alla situazione di partenza; capacità di comprensione scarsa e di analisi esigua o inconsistente; applicazione delle conoscenze incerta; esposizione ripetitiva e imprecisa connotata da povertà lessicale	5

**GRIGLIE DI CORRISPONDENZA TRA VOTO E GIUDIZIO DI PROFITTO
SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO**

Giudizio di profitto in riferimento a: conoscenze, abilità e competenze	voto
CONOSCENZA E COMPrensIONE - ha conoscenze complete, ampie ed approfondite su tutti i contenuti, acquisite con assoluto rigore	10

via Pestalozzi 13 - 20143 Milano Tel: 02 88444729 - Fax 02 89123381 e-
mail: miic8cy00p@istruzione.it - pec: miic8cy00p@pec.istruzione.it
Cod. Mecc. MIIC8CY00P - C.F. 80152350155

Scuola Primaria "D. Moro" Scuola Primaria "G. Capponi"
Scuola Secondaria di I Grado "A. Gramsci - A. Gemelli"



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle
Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV

LA COMPETENZE E L'APPRENDIMENTO FSE-FESR



Ministero della Pubblica Istruzione
Istituto Comprensivo Statale Gino Capponi



<p>- sa riconoscere, classificare, definire con notevole padronanza - sa tradurre da un linguaggio ad un altro, interpretare i messaggi, distinguere i concetti chiave, estrapolare, prevedere le conseguenze ed indicare le conclusioni con estrema precisione e correttezza</p> <p>COMPETENZE E ABILITA' DI CARATTERE APPLICATIVO</p> <p>-risolve con assoluta padronanza e vasta competenza qualsiasi problematica molto complessa -sa utilizzare in modo eccellente, in situazioni concrete, principi, metodi e procedimenti -non commette alcuna imprecisione nell'eseguire compiti molto complessi</p> <p>CAPACITA' DI ANALISI E DI SINTESI</p> <p>-possiede eccellenti capacità di analisi (ipotesi, tesi, dati di fatto, conclusioni, correlazioni) -sa scomporre l'appreso in parti e porre in evidenza la gerarchia tra le idee e il loro rapporto - sa effettuare l'analisi di profonde strutture organizzative - possiede eccellenti capacità di sintesi - è in grado di combinare le varie parti, di ordinare i concetti essenziali e di elaborare con estrema facilità qualcosa di nuovo secondo il materiale originario</p> <p>CAPACITA' DI RIELABORAZIONE CRITICA E CREATIVA</p> <p>- possiede eccellenti capacità organizzative, logiche, creative - ha eccellente flessibilità, ossia è sempre disponibile ad entrare negli schemi di riferimento degli altri ed ha mutare i propri assiomi e comportamenti in base ad esigenze nuove - ha eccellente fluidità, ossia produce un gran numero di idee e soluzioni nuove - ha eccellente originalità, ossia dimostra di possedere idee nuove al di fuori della convenzione e del conformismo</p> <p>ABILITA' LINGUISTICO-ESPRESSIVE</p> <p>- espone con chiarezza e completezza usando una terminologia accurata, in forma corretta e con stile personale - sa esporre con ricchezza e proprietà lessicali, originalità e personalizzazione</p> <p>CONOSCENZA E COMPrensIONE</p> <p>-possiede conoscenze complete, di ottimo livello, acquisite con rigore e accuratezza</p>	<p>ECCELLENTE</p> <p>9</p>
---	-----------------------------------

via Pestalozzi 13 - 20143 Milano Tel: 02 88444729 - Fax 02 89123381 e-mail: miic8cy00p@istruzione.it - pec: miic8cy00p@pec.istruzione.it Cod. Mecc. MIIC8CY00P - C.F. 80152350155

Scuola Primaria "D. Moro" Scuola Primaria "G. Capponi"
Scuola Secondaria di I Grado "A. Gramsci - A. Gemelli"



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle
Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV

LA COMPETENZE E L'APPRENDIMENTO FSE-FESR



Ministero della Pubblica Istruzione
Istituto Comprensivo Statale Gino Capponi



<p>-sa riconoscere, classificare, definire con ottima padronanza</p> <p>-sa tradurre con metodo e coerenza da un linguaggio ad un altro, interpretare i messaggi, distinguere i concetti chiave, estrapolare, prevedere le conseguenze ed indicare le conclusioni</p> <p>COMPETENZE E ABILITA' DI CARATTERE APPLICATIVO</p> <ul style="list-style-type: none"> - risolve con notevole padronanza, in modo accurato, con rilevante chiarezza - sa utilizzare in modo corretto e puntuale, in situazioni concrete, principi, metodi e procedimenti - non commette errori nell'esecuzione di compiti molto complessi <p>CAPACITA' DI ANALISI E DI SINTESI</p> <ul style="list-style-type: none"> - ha ottime capacità di analisi e di sintesi - sa cogliere con prontezza e metodo gli elementi di un insieme e di stabilire tra di essi le relazioni - sa affrontare l'analisi delle tematiche con molta razionalità <p>CAPACITA' DI RIELABORAZIONE CRITICA E CREATIVA</p> <ul style="list-style-type: none"> - sa affrontare le tematiche con molta intelligenza ed acume, con cospicuo senso critico, - ha un ottimo comportamento della creatività: flessibile, fluido ed originale <p>ABILITA' LINGUISTICO-ESPRESSIVE</p> <ul style="list-style-type: none"> - sa argomentare in modo puntuale ed approfondito 	<p>OTTIMO</p>
---	----------------------

via Pestalozzi 13 - 20143 Milano Tel: 02 88444729 - Fax 02 89123381 e-
mail: miic8cy00p@istruzione.it - pec: miic8cy00p@pec.istruzione.it
Cod. Mecc. MIIC8CY00P - C.F. 80152350155

Scuola Primaria "D. Moro" Scuola Primaria "G. Capponi"
Scuola Secondaria di I Grado "A. Gramsci - A. Gemelli"



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle
Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV

LA COMPETENZE E L'APPRENDIMENTO FSE-FESR



Ministero della Pubblica Istruzione
Istituto Comprensivo Statale Gino Capponi



<p>CONOSCENZA E COMPrensIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> - possiede conoscenze complete ed approfondite, di buon livello, assimilate in modo ordinato e coerente - sa riconoscere, classificare, definire con buona padronanza - sa tradurre in modo completo e corretto da un linguaggio ad un altro, interpretare i messaggi, distinguere i concetti chiave, estrapolare, prevedere le conseguenze ed indicare le giuste conclusioni <p>COMPETENZE E ABILITA' DI CARATTERE APPLICATIVO</p> <ul style="list-style-type: none"> - sa affrontare e risolvere le problematiche con metodo e razionalità, con convinzione e partecipazione, con notevole concretezza, con buona padronanza - sa utilizzare in modo autonomo, in situazioni concrete, principi, metodi e procedimenti - non commette errori nell'esecuzione di compiti complessi <p>CAPACITA' DI ANALISI E DI SINTESI</p> <ul style="list-style-type: none"> - ha buone capacità di analisi e di sintesi - sa analizzare e sintetizzare con notevole bravura e sicurezza, anche se non sempre in modo autonomo <p>CAPACITA' DI RIELABORAZIONE CRITICA E CREATIVA</p> <ul style="list-style-type: none"> - ha buone capacità logiche, di rielaborazione personale, di approccio critico ai vari contenuti - ha buone doti di flessibilità, fluidità e originalità <p>ABILITA' LINGUISTICO-ESPRESSIVE</p> <ul style="list-style-type: none"> - espone con chiarezza ed usa una terminologia appropriata ed accurata, in forma corretta 	<p style="text-align: center;">8</p> <p style="text-align: center;">BUONO</p>
---	---

CONOSCENZA E COMPRESIONE - ha conoscenze discrete dei contenuti, acquisite con diligenza e in modo ben articolato - sa riconoscere, classificare, definire con discreta abilità - sa tradurre correttamente da un linguaggio ad un altro, interpretare i messaggi, distinguere i concetti chiave, estrapolare, prevedere le conseguenze ed indicare le conclusioni	7 DISCRETO
---	--------------------------

via Pestalozzi 13 - 20143 Milano Tel: 02 88444729 - Fax 02 89123381

e-mail:

miic8cy00p@istruzione.it - pec: miic8cy00p@pec.istruzione.it

Cod. Mecc. MIIC8CY00P - C.F. 80152350155

Scuola Primaria "D. Moro" Scuola Primaria "G. Capponi"
Scuola Secondaria di I Grado "A. Gramsci - A. Gemelli"



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle
Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV

LA COMPETENZE E L'APPRENDIMENTO FSE-FESR



Ministero della Pubblica Istruzione
Istituto Comprensivo Statale Gino Capponi



<p>COMPETENZE E ABILITA' DI CARATTERE APPLICATIVO</p> <ul style="list-style-type: none"> - sa applicare le sue conoscenze in modo sicuro ed efficace, in maniera seria ed impegnata - sa utilizzare non sempre in modo autonomo, in situazioni concrete, principi, metodi e procedimenti - non commette errori nell'esecuzione di compiti abbastanza complessi ma incorre in imprecisioni <p>CAPACITA' DI ANALISI E DI SINTESI</p> <ul style="list-style-type: none"> - ha discrete capacità di analisi e di sintesi - sa effettuare analisi complete ma non approfondite e con qualche imprecisione <p>CAPACITA' DI RIELABORAZIONE CRITICA E CREATIVA</p> <ul style="list-style-type: none"> - ha discrete capacità logiche e di rielaborazione personale - ha discrete doti di flessibilità, fluidità e originalità <p>ABILITA' LINGUISTICO-ESPRESSIVE</p> <ul style="list-style-type: none"> - sa esprimersi in modo appropriato e corretto, in forma chiara e abbastanza corretta 	
<p>CONOSCENZA E COMPrensIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> - possiede conoscenze solo essenziali, ha qualche incertezza, sia pur in forma elementare - sa riconoscere, classificare, definire in modo accettabile - non sempre sa tradurre in modo corretto da un linguaggio ad un altro, interpretare i messaggi, distinguere i concetti chiave, estrapolare, prevedere le conseguenze ed indicare le conclusioni <p>COMPETENZE E ABILITA' DI CARATTERE APPLICATIVO</p> <ul style="list-style-type: none"> - sa usare le conoscenze in modo soddisfacente nella risoluzione di compiti - riesce in modo accettabile a fare corretto uso, in situazioni concrete, di 	<p style="text-align: center;">6</p> <p style="text-align: center;">SUFFICIENTE</p>

principi, metodi e procedimenti

- non commette errori nell'esecuzione di compiti semplici

CAPACITA' DI ANALISI E DI SINTESI

- le capacità di analisi e di sintesi sono appena sufficienti

- commette qualche errore non grave e deve essere guidato nell'analisi e della sintesi

CAPACITA' DI RIELABORAZIONE CRITICA E CREATIVA

- ha sufficienti capacità logiche e di rielaborazione personale

via Pestalozzi 13 - 20143 Milano Tel: 02 88444729 - Fax 02 89123381

e-mail:

miic8cy00p@istruzione.it -

pec: miic8cy00p@pec.istruzione.it

Cod. Mecc. MIIC8CY00P - C.F. 80152350155

Scuola Primaria "D.
Moro"

Scuola Primaria "G. Capponi"

Scuola Secondaria di I Grado "A. Gramsci - A.
Gemelli"



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle
Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV

LA COMPETENZE E L'APPRENDIMENTO FSE-FESR



Ministero della Pubblica Istruzione
Istituto Comprensivo Statale Gino Capponi



<p>- ha accettabili doti di flessibilità, fluidità e originalità</p> <p>ABILITA' LINGUISTICO-ESPRESSIVE</p> <p>- non commette gravi errori nella comunicazione verbale e scritta usando in genere una terminologia accettabile</p>	
<p>CONOSCENZA E COMPrensIONE</p> <p>- ha conoscenze solo superficiali, mediocri, nozionistiche o non adeguatamente assimilate</p> <p>- in modo autonomo non sempre sa riconoscere, classificare, definire</p> <p>- non riesce in modo accettabile a tradurre da un linguaggio ad un altro, ad interpretare i messaggi, a</p> <p>- distinguere i concetti chiave, ad estrapolare, a prevedere le conseguenze ed indicare le conclusioni</p> <p>COMPETENZE E ABILITA' DI CARATTERE APPLICATIVO</p> <p>- sa usare solo parzialmente le sue conoscenze e non riesce ad applicarle in modo serio ed organico</p> <p>- non sempre riesce in modo accettabile a fare corretto uso, in situazioni concrete, di principi, metodi e procedimenti</p> <p>- commette qualche lieve errore nell'esecuzione di compiti</p> <p>CAPACITA' DI ANALISI E DI SINTESI</p> <p>- è in grado di effettuare solo analisi e sintesi parziali, commettendo degli errori</p> <p>CAPACITA' DI RIELABORAZIONE CRITICA E CREATIVA</p> <p>- non sempre sono espresse in modo adeguato le capacità logiche e di rielaborazione personale</p> <p>risultano mediocri le doti di flessibilità, fluidità e originalità</p> <p>ABILITA' LINGUISTICO-ESPRESSIVE</p> <p>- commette qualche errore ed usa una terminologia non sempre appropriata</p>	<p>5</p> <p>INSUFFICIENTE</p>

<p>CONOSCENZA E COMPrensIONE</p> <ul style="list-style-type: none">- ha conoscenze frammentarie e lacunose, entro limiti modesti, le carenze sono diffuse- non sa autonomamente riconoscere, classificare, definire- non sa autonomamente tradurre da un linguaggio ad un altro, interpretare i messaggi, distinguere i	<p style="text-align: center;">4</p> <p style="text-align: center;">INSUFFICIENTE</p> <p style="text-align: center;">GRAVE</p>
---	---

via Pestalozzi 13 - 20143 Milano Tel: 02 88444729 - Fax 02 89123381

e-mail:

miic8cy00p@istruzione.it -

pec: miic8cy00p@pec.istruzione.it

Cod. Mecc. MIIC8CY00P - C.F. 80152350155

Scuola Primaria "D.
Moro"

Scuola Primaria "G. Capponi"

Scuola Secondaria di I Grado "A. Gramsci - A.
Gemelli"



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle
Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV

LA COMPETENZA E L'APPRENDIMENTO FSE-FESR



Ministero della Pubblica Istruzione
Istituto Comprensivo Statale Gino Capponi



<p>concetti chiave, estrapolare, prevedere le conseguenze ed indicare le conclusioni</p> <p>COMPETENZE E ABILITA' DI CARATTERE APPLICATIVO</p> <ul style="list-style-type: none"> - sa applicare qualche conoscenza solo in compiti estremamente semplici, senza un adeguato metodo - non riesce a fare corretto uso, in situazioni concrete, di principi, metodi e procedimenti <ul style="list-style-type: none"> - commette gravi errori nell'esecuzione di compiti semplici <p>CAPACITA' DI ANALISI E DI SINTESI</p> <ul style="list-style-type: none"> - non è in grado di svolgere correttamente l'analisi e non sa sintetizzare in modo accettabile le conoscenze <p>CAPACITA' DI RIELABORAZIONE CRITICA E CREATIVA</p> <ul style="list-style-type: none"> - non è in grado di svolgere alcuna rielaborazione personale - non ha un comportamento della creatività flessibile, fluido e originale <p>ABILITA' LINGUISTICO-ESPRESSIVE</p> <ul style="list-style-type: none"> - capacità espressiva non sempre corretta, esposizione impropria, frammentaria - commette diversi errori ed usa una terminologia talvolta poco appropriata. 	
<p>CONOSCENZA E COMPrensIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> - ha scarse conoscenze dei contenuti, spesso quasi inesistenti, le carenze sono gravi e diffuse - non sa riconoscere, classificare, definire - non sa tradurre da un linguaggio ad un altro, interpretare i messaggi, distinguere i concetti chiave, estrapolare, prevedere le conseguenze ed indicare le conclusioni <p>COMPETENZE E ABILITA' DI CARATTERE APPLICATIVO</p> <ul style="list-style-type: none"> - nonostante qualche tentativo, non riesce ad applicare le scarse conoscenze 	<p style="text-align: center;">3</p> <p style="text-align: center;">INSUFFICIENTE MOLTO GRAVE</p>

possedute	
- non riesce ad usare principi, metodi e procedimenti	
- commette molti e gravi errori nell'esecuzione di compiti semplici	
CAPACITA' DI ANALISI E DI SINTESI	
- non è in grado di svolgere alcun tipo di analisi e non sa sintetizzare le conoscenze acquisite	
CAPACITA' DI RIELABORAZIONE CRITICA E CREATIVA	

via Pestalozzi 13 - 20143 Milano Tel: 02 88444729 - Fax 02 89123381

e-mail:

miic8cy00p@istruzione.it -

pec: miic8cy00p@pec.istruzione.it

Cod. Mecc. MIIC8CY00P - C.F. 80152350155

Scuola Primaria "D.
Moro"

Scuola Primaria "G. Capponi"

Scuola Secondaria di I Grado "A. Gramsci - A.
Gemelli"



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle
Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV

LA COMPETENZE E L'APPRENDIMENTO FSE-FESR



Ministero della Pubblica Istruzione
Istituto Comprensivo Statale Gino Capponi



<p>- possiede scarse capacità organizzative, logiche, creative - non è in grado di svolgere alcuna rielaborazione personale - non ha un comportamento della creatività flessibile, fluido e originale</p> <p>ABILITA' LINGUISTICO-ESPRESSIVE</p> <p>- capacità espressiva molto incerta, non coerente - commette errori molto gravi ed usa una terminologia scorretta</p>	
--	--

Certificazione delle competenze

1. La certificazione di cui all'articolo 1, comma 6, descrive lo sviluppo dei livelli delle competenze chiave e delle competenze di cittadinanza progressivamente acquisite dalle alunne e dagli alunni, anche sostenendo e orientando gli stessi verso la scuola del secondo ciclo.
2. La certificazione è rilasciata al termine della scuola primaria e del primo ciclo di istruzione.
3. I modelli nazionali per la certificazione delle competenze sono emanati con decreto del Ministro dell'istruzione, dell'università e della ricerca sulla base dei seguenti principi:
 - a) riferimento al profilo dello studente nelle Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione;
 - b) ancoraggio alle competenze chiave individuate dall'Unione europea, così come recepite nell'ordinamento italiano;
 - c) definizione, mediante enunciati descrittivi, dei diversi livelli di acquisizione delle competenze;
 - d) valorizzazione delle eventuali competenze significative, sviluppate anche in situazioni di apprendimento non formale e informale;
 - e) coerenza con il piano educativo individualizzato per le alunne e gli alunni con disabilità;
 - f) indicazione, in forma descrittiva, del livello raggiunto nelle prove a carattere nazionale di cui all'articolo 7, distintamente per ciascuna disciplina oggetto della rilevazione e certificazione sulle abilità di comprensione e uso della lingua inglese.

Valutazione del comportamento

La valutazione del comportamento delle alunne e degli alunni (articolo 2) "viene espressa per tutto il primo ciclo, mediante un giudizio sintetico che fa riferimento allo sviluppo delle competenze di cittadinanza e, per

via Pestalozzi 13 - 20143 Milano Tel: 02 88444729 - Fax 02 89123381
e-mail: miic8cy00p@istruzione.it - pec: miic8cy00p@pec.istruzione.it
Cod. Mecc. MIIC8CY00P - C.F. 80152350155

Scuola Primaria "D. Moro" Scuola Primaria "G. Capponi"
Scuola Secondaria di I Grado "A. Gramsci - A. Gemelli"



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle
Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV

LA ... TENZE E ... L'APPRENDIMENT ... FSE-FESR



Ministero della Pubblica Istruzione
Istituto Comprensivo Statale Gino Capponi



quanto attiene alla scuola secondaria di primo grado, allo Statuto delle studentesse e degli studenti e al Patto di corresponsabilità approvato dall'istituzione scolastica”.

Premesso che, in base alla normativa vigente, ogni singolo **Consiglio di Classe è responsabile e sovrano della valutazione del comportamento di ogni studente** (in sede di scrutinio e di valutazione intermedia), essendo l'interprete e il protagonista principale del progetto educativo, si considera quanto segue:

- Il giudizio deriva da comportamenti osservabili e/o documentabili durante il corso dell'anno scolastico.
- Il giudizio è attribuito al singolo studente dal Consiglio di Classe.
- In caso di disaccordo è attribuito il giudizio condiviso dalla maggioranza dei componenti del Consiglio di Classe.
- Il Consiglio di Classe, nell'esprimere il giudizio, considera le sanzioni disciplinari di cui lo studente è stato destinatario, le infrazioni al Regolamento d'Istituto registrate nei registri ufficiali, i richiami verbali. Nello stesso tempo, tiene conto della consapevolezza dimostrata o del cambiamento comportamentale assunto dallo studente o della reiterazione degli stessi comportamenti diversamente sanzionati.
- Ogni comportamento oggetto di procedimento disciplinare segue l'iter previsto dalle norme ed È documentato dagli atti degli OO.CC.

Gli studenti non saranno ammessi all'anno scolastico successivo in presenza di sanzioni che comportano l'allontanamento dello studente dalla comunità scolastica fino al termine dell'anno scolastico (Art. 4 - comma 9 e 9 bis) *L'allontanamento dello studente dalla comunità scolastica può essere disposto anche quando siano stati commessi reati che violano la dignità e il rispetto della persona umana o vi sia pericolo per l'incolumità delle persone. In tale caso, in deroga al limite generale previsto dal comma 7, la durata dell'allontanamento è commisurata alla gravità del reato ovvero al permanere della situazione di pericolo. Si applica, per quanto possibile, il disposto del comma 8.*

9-bis. Con riferimento alle fattispecie di cui al comma 9, nei casi di recidiva, di atti di violenza grave, o comunque connotati da una particolare gravità tale da ingenerare un elevato allarme sociale, ove non siano esperibili interventi per un reinserimento responsabile e tempestivo dello studente nella comunità durante l'anno scolastico, la sanzione è costituita dall'allontanamento dalla comunità scolastica con l'esclusione dallo scrutinio finale o la non ammissione all'esame di Stato conclusivo del corso di studi o, nei casi meno gravi, dal solo allontanamento fino al termine dell'anno scolastico.

Per favorire una maggiore trasparenza dei giudizi di comportamento, soprattutto per le famiglie e per gli stessi studenti, e per agevolare la proposta dei giudizi da parte dei singoli docenti, nonché il lavoro complessivo dei Consigli di Classe è approvata la seguente Griglia di valutazione che diventa parte del P.T.O.F. dell'Istituto. La griglia di valutazione contiene una scala di valutazione in giudizi sintetici, con i relativi descrittori del comportamento.

Il voto corrispondente alle griglie elaborate verrà assegnato se ricorrono almeno quattro dei descrittori indicati nella griglia di riferimento.

via Pestalozzi 13 - 20143 Milano Tel: 02 88444729 - Fax 02 89123381 e-mail:
miic8cy00p@istruzione.it - pec: miic8cy00p@pec.istruzione.it Cod. Mecc. MIIC8CY00P - C.F.
80152350155

Scuola Primaria “D. Moro” Scuola Primaria “G. Capponi”
Scuola Secondaria di I Grado “A. Gramsci - A. Gemelli”



Unione Europea

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle
Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV

LA QUALITÀ DELLE INIZIATIVE E DELL'APPRENDIMENTO FSE-FESR



ISTITUTO COMPRESIVO
GINO CAPPONI

Ministero della Pubblica Istruzione
Istituto Comprensivo Statale Gino Capponi



GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

<p>Ottimo</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Puntualità e responsabilità nell'espletamento degli impegni scolastici (rispetto orario di ingresso, giustificazioni delle assenze, riconsegna verifiche, rispetto del Regolamento d'Istituto); ▪ Autocontrollo e civismo durante le attività didattiche, svolte anche al di fuori dell'istituto (viaggi d'istruzione e visite guidate...) ▪ Frequenza assidua alle lezioni e a tutte le attività integrative, di recupero o potenziamento; ▪ Rispetto della persona e dei ruoli ▪ Partecipazione attiva e diligente all'attività didattico-educativa; ▪ Rispetto dell'integrità delle strutture e degli spazi della scuola, come fattore di qualità della vita scolastica; ▪ Interesse costruttivo per il mondo della scuola, fattiva collaborazione e solidarietà nei confronti dei compagni; ▪ Ruolo propositivo all'interno della classe.
<p>Distinto</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Puntualità e responsabilità nell'espletamento degli impegni scolastici (giustificazione delle assenze, riconsegna delle verifiche, rispetto del Regolamento d'Istituto...); ▪ Autocontrollo e civismo durante le attività didattiche, svolte anche al di fuori dell'istituto (viaggi d'istruzione e visite guidate...); ▪ Frequenza assidua alle lezioni e a tutte le attività integrative, di recupero o potenziamento; ▪ Rispetto delle persone e dei ruoli; ▪ Correttezza nel comportamento durante le lezioni;

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rispetto dell'integrità delle strutture e degli spazi dell'istituto; ▪ Partecipazione costruttiva all'attività educativo-didattica; ▪ Disponibilità alla collaborazione con docenti e/o compagni durante l'attività.
Buono	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Puntuale adempimento degli impegni scolastici (giustificazione delle assenze, riconsegna verifiche, rispetto regolamento d'Istituto ...). <ul style="list-style-type: none"> ▪ Atteggiamento responsabile durante le attività didattiche, svolte anche al di fuori dell'Istituto. ▪ Correttezza nel comportamento durante le lezioni.

via Pestalozzi 13 - 20143 Milano Tel: 02 88444729 - Fax 02 89123381

e-mail:

miic8cy00p@istruzione.it -

pec: miic8cy00p@pec.istruzione.it

Cod. Mecc. MIIC8CY00P - C.F. 80152350155

Scuola Primaria "D.
Moro"

Scuola Primaria "G. Capponi"

Scuola Secondaria di I Grado "A. Gramsci - A.
Gemelli"



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle
Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV

LA QUALITÀ DELLE INIZIATIVE E DELL'APPRENDIMENTO FSE-FESR



Ministero della Pubblica Istruzione
Istituto Comprensivo Statale Gino Capponi



	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Partecipazione all'attività educativo-didattica. ▪ Frequenza costante alle lezioni e alle attività integrative, di recupero e/o di potenziamento, svolte anche al di fuori dell'Istituto. ▪ Equilibrio nei rapporti interpersonali. ▪ Rispetto dell'integrità delle strutture e degli spazi dell'Istituto come fattore di qualità della vita scolastica.
Discreto	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Puntualità non sempre costante nell'espletamento degli impegni scolastici (per es., riconsegna non sempre puntuale delle verifiche). ▪ Frequenza all'attività didattica anche se non sempre continua. ▪ Comportamenti a volte poco corretti durante le lezioni. ▪ Interesse selettivo e partecipazione non sempre attiva al dialogo educativo. ▪ Atteggiamento non sempre responsabile durante le attività didattiche svolte al di fuori dell'Istituto. ▪ Equilibrio discontinuo nei rapporti interpersonali. ▪ Rispetto dell'integrità delle strutture e degli spazi dell'Istituto come fattore di qualità della vita scolastica.
Sufficiente	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Svolgimento degli impegni scolastici non sempre puntuale (uscite anticipate frequenti e non adeguatamente giustificati, assenze ingiustificate, ritardo nello svolgimento dei compiti assegnati a casa). ▪ Frequente inosservanza del regolamento d'Istituto. ▪ Interesse limitato e atteggiamento poco responsabile nei confronti delle attività didattiche svolte al di fuori dell'Istituto. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Frequente disturbo all'attività didattica, opportunosamente rilevato e sanzionato. ▪ Scarsa partecipazione al dialogo educativo. ▪ Rapporti interpersonali non sempre corretti. ▪ Scarso rispetto delle persone e dei ruoli. ▪ Scarso rispetto dell'integrità delle strutture e degli spazi dell'Istituto come

Insufficient

e

Decreto del Presidente della Repubblica 21 novembre 2007, n. 235
(in GU 18 dicembre 2007, n. 293) Regolamento recante modifiche ed integrazioni
al
decreto del Presidente della Repubblica 24 giugno 1998, n. 249, concernente lo statuto

via Pestalozzi 13 - 20143 Milano Tel: 02 88444729 - Fax 02
89123381

e-mail:

miic8cy00p@istruzione.it -

pec: miic8cy00p@pec.istruzione.it

 
Cod. Mecc. MIIC8CY00P - C.F. 80152350155

Scuola Primaria "D.
Moro"

Scuola Primaria "G. Capponi"

Scuola Secondaria di I Grado "A. Gramsci - A.
Gemelli"



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle
Risorse Umane, Finanziarie e Strutturali
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV

LA ... TENZE E ... L'APPRENDIMENT ... FSE-FESR



Ministero della Pubblica Istruzione
Istituto Comprensivo Statale Gino Capponi



delle studentesse e degli studenti della scuola secondaria.

Art.

1.

Modifiche all'articolo 4 del decreto del Presidente della Repubblica 24 giugno 1998, n. 249 9. L'allontanamento dello studente dalla comunità scolastica può essere disposto anche quando siano stati commessi reati che violano la dignità e il rispetto della persona umana o vi sia pericolo per l'incolumità delle persone. In tale caso, in deroga al limite generale previsto dal comma 7, la durata dell'allontanamento è commisurata alla gravità del reato ovvero al permanere della situazione di pericolo. Si applica, per quanto possibile, il disposto del comma 8.

9-bis. Con riferimento alle fattispecie di cui al comma 9, nei casi di recidiva, di atti di violenza grave, o comunque connotati da una particolare gravità tale da ingenerare un elevato allarme sociale, ove non siano esperibili interventi per un reinserimento responsabile e tempestivo dello studente nella comunità durante l'anno scolastico, la sanzione è costituita dall'allontanamento dalla comunità scolastica con l'esclusione dallo scrutinio finale o la non ammissione all'esame di Stato conclusivo del corso di studi o, nei casi meno gravi, dal solo allontanamento fino al termine dell'anno scolastico.

L'attribuzione di una votazione insufficiente in sede di scrutinio finale, ferma restando l'autonomia della funzione docente anche in materia di valutazione del comportamento, presuppone che il Consiglio di classe abbia accertato che lo studente:

- a. nel corso dell'anno sia stato destinatario di almeno una delle sanzioni disciplinari di cui all'art.4, comma 9 e 9 bis;
- b. successivamente alla irrogazione delle sanzioni di natura educativa e riparatoria previste dal sistema disciplinare, non abbia dimostrato apprezzabili e concreti cambiamenti nel comportamento, tali da evidenziare un sufficiente livello di miglioramento nel suo percorso di crescita e di maturazione in ordine alle finalità educative di cui all'articolo 1 del presente Decreto.

In attuazione di quanto disposto dall'art. 2 comma 3 del decreto legge 1 settembre 2008, n. 137, convertito dalla legge 30 ottobre 2008, n. 169, la valutazione del comportamento inferiore alla sufficienza, riportata dallo studente in sede di scrutinio finale, comporta la non ammissione automatica dello stesso al successivo anno di corso o all'esame conclusivo del ciclo di studi.

Il particolare rilievo che una valutazione di insufficienza del comportamento assume nella carriera scolastica dell'allievo richiede che la valutazione stessa sia sempre adeguatamente

via Pestalozzi 13 - 20143 Milano Tel: 02 88444729 - Fax 02

89123381 e-mail: miic8cy00p@istruzione.it - pec:

miic8cy00p@pec.istruzione.it Cod. Mecc. MIIC8CY00P - C.F.

80152350155

Scuola Primaria "D. Moro" Scuola Primaria "G. Capponi"
Scuola Secondaria di I Grado "A. Gramsci - A. Gemelli"



Unione Europea

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle
Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV

LA COMPETENZE E L'APPRENDIMENTO FSE-FESR



ISTITUTO COMPrensivo
GINO CAPPONI

Ministero della Pubblica Istruzione
Istituto Comprensivo Statale Gino Capponi



	motivata.
--	-----------

via Pestalozzi 13 - 20143 Milano Tel: 02 88444729 - Fax 02
89123381 e-mail: miic8cy00p@istruzione.it - pec:
miic8cy00p@pec.istruzione.it Cod. Mecc. MIIC8CY00P - C.F.
80152350155

Scuola Primaria "D. Moro" Scuola Primaria "G. Capponi"
Scuola Secondaria di I Grado "A. Gramsci - A. Gemelli"