



ISTITUTO COMPRENSIVO
— GINO CAPPONI —

NUOVA VALUTAZIONE

SCUOLA PRIMARIA:

RIFERIMENTI NORMATIVI E

DOCUMENTO DI VALUTAZIONE

A.S. 2020/2021

RIFERIMENTI NORMATIVI

➤ ORDINANZA N. 172 DEL 4 DICEMBRE 2020 (MIUR):

Il nuovo impianto normativo supera il voto numerico decimale, sia nella valutazione periodica che in quella finale, per cercare di rappresentare in trasparenza gli articolati processi cognitivi e meta-cognitivi, emotivi e sociali attraverso i quali si manifestano i risultati degli apprendimenti.



RIFERIMENTI NORMATIVI

➤ ART. 1 DECRETO LEGISLATIVO 62/2017:

La valutazione ha ad oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento.

INDICAZIONI NAZIONALI(decreto 254/2012):

La valutazione come processo regolativo non giunge alla fine di un percorso, ma precede, accompagna e segue ogni processo curricolare e deve consentire di valorizzare i progressi negli apprendimenti degli allievi.



COSA CAMBIA?

NUOVO DOCUMENTO DI VALUTAZIONE:

- Nessun voto numerico
- Valutazione degli obiettivi individuati per ogni disciplina
- Individuazione del livello per ogni obiettivo

FINALITÀ DELLA SCUOLA PRIMARIA

Favorire
l'apprendimento
dei saperi e dei
linguaggi
culturali di base

Promuovere la
capacità di
elaborare
metodi e
categorie

Favorire
l'autonomia
di pensiero

Promuovere il
pieno sviluppo
della persona
umana

Favorire
l'acquisizione
degli
strumenti di
pensiero

COSA CAMBIA?

OBIETTIVI INDIVIDUATI:

- Dalle Indicazioni Nazionali
- Dal curriculum d'Istituto
- Dalla progettazione di classe



LA GRANDE NOVITÀ

VALUTAZIONE PERSONALIZZATA

- Ogni obiettivo viene valutato per ciascun alunno
- Possibilità di personalizzare gli obiettivi in base al percorso di apprendimento



LIVELLI DI APPRENDIMENTO

CIASCUN OBIETTIVO SARÀ
VALUTATO IN BASE A 4
LIVELLI:

- Avanzato
- Intermedio
- Base
- In via di prima acquisizione



DEFINIZIONE DEI LIVELLI

- **AVANZATO:** l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità. Ove la situazione lo consenta, l'alunno sa fare collegamenti con altre discipline. Sa riflettere sui propri errori e si autocorregge.
- **INTERMEDIO:** l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo. Ove la situazione lo consenta, l'alunno sa fare collegamenti con altre discipline. Sa riflettere sui propri errori e prova a correggersi.



DEFINIZIONE DEI LIVELLI

- **BASE:** l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità. Sa accennare a collegamenti con altre discipline se stimolato dal docente. Si autocorregge se sollecitato.
- **IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE:** l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente, nell'ambito della singola disciplina. Si autocorregge solo se sollecitato.



COSA RIMANE INVARIATO

- Giudizio globale intermedio e finale
- Voto del comportamento espresso come giudizio sintetico
- Voto di Religione o Attività alternativa espresso come giudizio sintetico

“La mente non è un vaso da riempire, ma un fuoco da accendere”.

–Plutarco