

**Istituto Comprensivo «Capponi»
Milano**

**RIPENSARE LA SCUOLA
ATTRAVERSO LE
INDICAZIONI NAZIONALI**



Alessandro Sacchella

MILANO 25 gennaio 2016

IL CURRICOLO : UNA POSSIBILE DEFINIZIONE

La costruzione del curricolo è il processo attraverso il quale si sviluppa e si organizza la ricerca e l'innovazione educativa

Complesso organizzato delle esperienze di apprendimento che una scuola intenzionalmente progetta e realizza per gli alunni al fine di conseguire le mete formative desiderate.

E' un processo formativo (curriculum = correre , movimento, successione,...)

DEFINIZIONI DI CURRICOLO

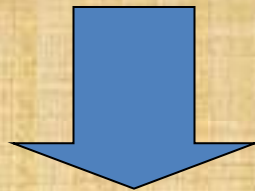
COSA SIGNIFICA QUESTO?

Significa che il curricolo non è solo l'insieme degli obiettivi di apprendimento disciplinare che una scuola si pone.

Costruire un CURRICOLO DI SCUOLA significa porre attenzione al PROGETTO EDUCATIVO COMPLESSIVO che la scuola si pone .

IL MANDATO FORMATIVO

- Cogliere la struttura e gli aspetti significativi delle **INDICAZIONI PER IL CURRICOLO 2012**
- Capire il significato di **COMPETENZA / TRAGUARDI DI COMPETENZA** e coglierne l'importanza nell'azione didattica dell'insegnante e nell'apprendimento degli alunni
- Revisionare gli **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** riferiti alle discipline che compongono il curricolo .



CURRICOLO D'ISTITUTO ORIENTATO ALLE COMPETENZE

**INDIVIDUAZIONE DI ELEMENTI DI
CONTINUITÀ TRA I DIVERSI ORDINI DI
SCUOLA, PER UNA CONTINUITÀ DI
METODO.**

LA PROPOSTA DI LAVORO
PER LA COSTRUZIONE DEL CURRICOLO

GRUPPO DEI REFERENTI

- Diventa importante costruire un gruppo di lavoro formato da un referente per ogni disciplina che lavorerà a stretto contatto con il formatore nelle diverse fasi di lavoro.
- Tale gruppo si incontrerà con il formatore prima delle azioni previste al fine di pianificare e progettare il lavoro da svolgere con i rispettivi gruppi

COSTRUZIONE DEL CURRICOLO

FASE 1

- **ANALISI DELLE DISCIPLINE E DEI SISTEMI SIMBOLICO-CULTURALI** a partire dal testo delle Indicazioni - (Scuola Primaria e Secondaria di primo grado) .

PRODOTTO

- **COSTRUZIONE DELLA MAPPA PEDAGOGICA DELLA DISCIPLINA**

COSTRUZIONE DEL CURRICOLO

Azioni:

1. COSTRUZIONE MAPPA PEDAGOGICA DELLA DISCIPLINA

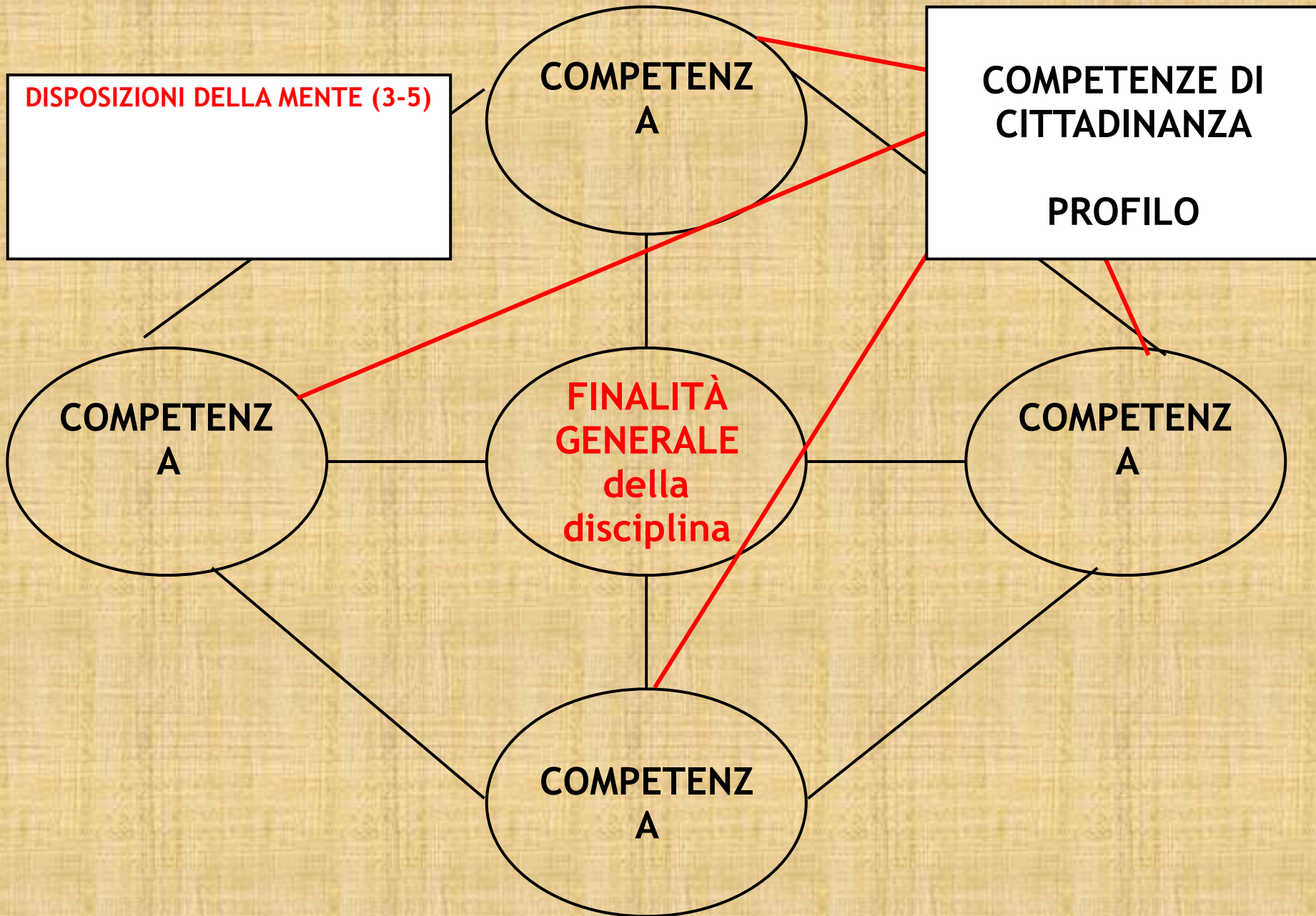
Obiettivi:

- Attraversare la disciplina (strumenti del nostro lavoro) e gli obiettivi per giungere alla competenze (curricolo essenziale)
- Far emergere il valore formativo delle discipline (attraverso le discipline avviene la conoscenza della realtà e la formazione globale della persona).
- Approfondire la conoscenza dell'impianto epistemologico (oggetti di studio, metodi di indagine e concetti chiave) delle discipline.
- Usare le nostre competenze (siamo gli esperti della nostra disciplina)
- Dall'analisi delle diverse mappe (scuola primaria e secondaria di I grado emergeranno le dimensioni comuni (in continuità es. finalità, competenze disciplinari trasversali) ed elementi in discontinuità

COSTRUZIONE DEL CURRICOLO

TUTTI I DOCENTI A GRUPPI MISTI

- **Mappa disciplinare** - Partendo da quanto viene chiesto dalle Indicazioni individuare la finalità della disciplina, le competenze trasversali, i collegamenti con le 8 competenze chiave del Parlamento Europeo e al profilo delle competenze in uscita dal primo ciclo di istruzione .



COSTRUZIONE DEL CURRICOLO

FASE 1 - Tutti i docenti svolgeranno

- **Mappatura degli aspetti significativi svolti nell'istituto rispetto alla disciplina-** Partendo dalle esperienze significative di apprendimento svolte nell'istituto rispetto alla disciplina si giungerà ad una riflessione condivisa sulle strategie e sulle metodologie messe in atto nei due ordini di scuola per rilevare i principali aspetti di continuità.

COSTRUZIONE DEL CURRICOLO

TUTTI I DOCENTI A GRUPPI MISTI

- L'apporto costruttivo dei docenti della scuola secondaria di primo grado, specialisti nella loro disciplina di insegnamento , diventa fondamentale, così come l'apporto dei docenti della scuola primaria , attenti agli aspetti globali dell'apprendimento della persona in una logica di unitarietà del sapere , è necessario per interagire le due visioni di apprendimento .
- Per tale fase si prevedono al massimo **6/8 ore**

DOMANDE	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA
<p><i>quali esperienze significative / routines ?</i></p> <p><i>quali esperienze irrinunciabili ?</i></p> <p><i>quali esperienze che costituiscono l'identità di scuola ?</i></p> <p><i>quali esperienze (anche nuove) si ritiene indispensabile inserire</i></p> <p><i>che cosa connota attribuisce identità alla vostra scuola ?</i></p>		
<p><i>quali strategie didattiche / approcci metodologici caratterizzano questo ordine di scuola e si chiede di mantenere ?</i></p> <p><i>quali approcci nuovi si vogliono introdurre?</i></p>		
<p><i>quali strumenti didattici si ritengono indispensabili in relazione alle esperienze proposte ?</i></p> <p><i>quali contesti si possono attrezzare / migliorare per la realizzazione delle esperienze proposte ?</i></p> <p><i>emergono nuovi pensieri organizzativi ?</i></p>		
Osservazioni		

COSTRUZIONE DEL CURRICOLO

FASE 1 - DISPOSIZIONI DELLA MENTE - COMPETENZE DI CITTADINANZA - PROFILO

Le **DdM** pensate come l'altra faccia delle discipline; appartengono agli alunni, alla mente degli alunni (e a quella degli insegnanti) ma vengono educate- insegnate attraverso le discipline, appartengono quindi anche alla struttura delle discipline stesse (es. pensiero matematico ha a che fare con il persistere, l'approccio scientifico con il saper raccogliere informazioni attraverso tutti i sensi, ecc.) *(indicate mentre si costruisce la mappa, in relazione alle competenze)*

Tutto è orientato allo sviluppo delle **competenze di cittadinanza** e alla realizzazione del **profilo finale** (cercando di cogliere ed evidenziare il rapporto tra le discipline e le competenze).

DISPOSIZIONI DELLA MENTE (3-5)

- Persistere
- Fare domande e porre problemi
- Pensare in modo flessibile
- Gestire l'impulsività
- Impegnarsi per l'accuratezza

COMPETENZA

Osservare i sistemi territoriali vicini e lontani utilizzando carte geografiche, fotografie, grafici... per comunicare efficacemente informazioni spaziali sull'ambiente che ci circonda.

COMPETENZE DI CITTADINANZA PROFILO

- Si orienta nello spazio, osserva e interpreta ambienti diversi.
- COMPETENZA - CHIAVE EUROPEE
- Competenza sociale e civica
 - Imparare ad imparare
 - Competenza digitale

COMPETENZA

Cogliere i processi di trasformazione dell'ambiente e valutare i possibili effetti delle decisioni e delle azioni dell'uomo sui sistemi territoriali.

FINALITÀ GENERALE

La **geografia** studia i rapporti delle società umane fra loro e con il pianeta che le ospita.

COMPETENZA

Riconoscere nel paesaggio gli elementi caratterizzanti il patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.

COMPETENZA

Osservare la realtà da più punti di vista aprendosi al confronto con gli altri.

MAPPATURA DEGLI ASPETTI SIGNIFICATIVI SVOLTI NELL'ISTITUTO RISPETTO ALLA DISCIPLINA

ESPERIENZE SIGNIFICATIVE	
SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
<ul style="list-style-type: none"> → Esercizi di psicomotricità . → Esercizi di orientamento e conoscenza dell'ambiente (uscite didattiche). → Esperienze per l'acquisizione di punti di riferimento territoriali e rappresentazione grafica . → Costruzione, lettura ,interpretazione di simboli e carte geografiche. → Esercizi per il corretto utilizzo dei punti cardinali . → Attività di ricerca sull'ambiente naturale e antropico 	<ul style="list-style-type: none"> → Esercizi di osservazione e orientamento. → Lettura delle immagini. → -Lettura delle carte geografiche. → Acquisizione di un metodo per l'utilizzo del libro di testo. → Studio dei termini e dei concetti geografici.

STRATEGIE DIDATTICHE - APPROCCI METODOLOGICI	
SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
<ul style="list-style-type: none"> → Metodologia attiva e delle ricerca(scoperta). → Alternanza del metodo della ricerca di quello interrogativo e problematizzante, di quello trasmissivo. → Strategie di selezione e di organizzazione(prevalenti) 	<ul style="list-style-type: none"> → Metodologia attiva e delle ricerca(scoperta). → Alternanza del metodo della ricerca di quello interrogativo e problematizzante, di quello trasmissivo. → Strategie di selezione e rielaborazione

STRUMENTI DIDATTICI	
SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
<ul style="list-style-type: none"> → Carte geografiche. Immagini e mappe satellitari. Materiali iconici. → “Interviste” a testimoni privilegiati. Libri di testo, guide turistiche. Internet. Grafici e tabelle. Quaderno di sintesi. 	<ul style="list-style-type: none"> → Bussola. Carte geografiche.Planisfero. Carte tematiche. Libro di testo. → Utilizzo di internet. Grafici,tabelle, schemi. Quaderno di sintesi..

COSTRUZIONE DEL CURRICOLO

FASE 2

INDIVIDUAZIONE DEI TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Partendo dai traguardi di sviluppo della competenza disciplinare declinare quali prevedere al termine delle diverse classi sulla base degli obiettivi di apprendimento proposti e condivisi, ma soprattutto tenendo in considerazione le disposizioni della mente e le competenze trasversali ritrovate nella mappa della disciplina

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DALLE INDICAZIONI	DECLINAZIONE PER CLASSE - SCUOLA PRIMARIA	RIFERIMENTO ALLA MAPPA
<p>L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.</p> <p>Riconosce ed esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.</p> <p>Usa la linea del tempo, per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni</p> <p>Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali</p> <p>Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.</p> <p>Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche</p> <p>....</p>	<p>Classe prima</p> <p>Classe seconda</p> <p>Classe terza</p> <p>Classe quarta</p> <p>Classe quinta</p>	<p><u>DISPOSIZIONI DELLA MENTE</u></p> <p><u>COMPETENZE TRASVERSALI</u></p>

FASE 3

REVISIONE DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Sulla base della mappa costruita ogni ordine di scuola, partendo dalle Indicazioni Nazionali per il Curricolo e confrontandole con le progettazioni in atto nella scuola, costruirà il proprio curricolo sulla base anche delle esperienze e delle buone pratiche di lavoro già in atto nell'istituto comprensivo .