

LESSON PLAN

Dati generali

Scuola: _____ elementari-medie

Classe/i: _____ V elementare- 1 media _____

Titolo del modulo: _____ The water cycle

Disciplina/e coinvolta/e: scienze-inglese

Lingua/e: _____ inglese

- **Destinatari**

Età: 10-12

Livello di competenza nella/e L2/LS (espresso secondo QCER) A1-A2

Numero degli Alunni:

- **Prerequisiti:**

Competenze disciplinari:

essere a consapevoli dei diversi stati dell'acqua in base alle proprie esperienze, essere in grado di descrivere fenomeni atmosferici e le loro relazioni

Competenze linguistiche:

Present simple e continuous, zero conditional, comparativi e superlativi

Competenze trasversali (relazionali, cognitive, relative ad abilità di studio):

Saper individuare parole chiave per completare schemi o semplici mappe concettuali, saper scrivere in modo creativo

- **Struttura del progetto**

Durata del progetto: ___ 6 ore

Periodo: _____

Contenuti Disciplinari:

il ciclo dell'acqua e i tre stati della materia

- **Obiettivi del Progetto:**

Obiettivi disciplinari:

saper descrivere il ciclo dell'acqua e definirne le varie fasi. Saper definire e fornire esempi riguardanti i tre stati della materia.

Obiettivi linguistici:

acquisire il lessico relativo al ciclo dell'acqua e suddividere le parole in base alla loro categoria grammaticale in modo da poter creare autonomamente frasi. Ripassare e praticare l'uso di present simple, continuous, zero conditional e comparativi.

Obiettivi trasversali

Il pair-work e i group work oltre che l'esperienza in laboratorio aiutano a costruire le proprie capacità relazionali e di lavoro di squadra.

- **Modalità di Lavoro:**

Modello operativo:

Uso di video, testi, worksheets, mappe concettuali, lim e lavagna tradizionale, laboratorio

Attività pianificate in classe:

Brainstorming collettivo con prompt cards
Visione di un video e relative attività
Lettura di un testo/fumetto e relative attività
Completamento di una figura/mappa concettuale
Canzone
Scrittura creativa
Esperimento in laboratorio

Attività proposte a casa:

Revisione dei materiali usati in classe e completamento di attività di consolidamento
Terminare l'ultima fase dell'esperimento

Insegnamento in co-presenza/

alternanza: _____ entrambi _____

Articolazione in unità di apprendimento (titoli delle U.A.)

Il ciclo dell'acqua
Gli stati della materia

Esperimento

Metodologia / modalità di lavoro (frontale/individuale/ coppie in piccoli gruppi)

Ridotte al minimo la parti di lezione frontale, si privilegia il lavoro a coppie o gruppi

Particolari metodologie didattiche

Apprendimento multisensoriale dal punto di vista visivo, auditivo, chinestetico, olfattivo.
Tale metodologia risulta particolarmente favorevole nel caso di ragazzi con difficoltà di apprendimento o Bes.

Risorse (materiali, supporti multimediali, risorse esterne)

Lim, video, worksheets, laboratorio, internet

- **Verifica e valutazione**

Modalità e strumenti di verifica

_____ orale e scritta

Verifica in itinere:

Orale attraverso domande specifiche legate alla singola lezione per riassumerne il contenuto e fissarne i punti principali _____

Verifica finale:

Questionario scritto e esposizione delle proprie storie (creative writing)

Modalità e strumenti di valutazione

Conoscenza dei contenuti e comprensione dei contenuti
Capacità di esposizione dei contenuti in lingua straniera