



Rendicontazione sociale

MIIC8CY00P

IC G. CAPPONI



Ministero dell'Istruzione



Contesto

2

Risultati raggiunti

5

Risultati legati alla progettualità della scuola

5

Obiettivi formativi prioritari perseguiti

5

Prospettive di sviluppo

28

Altri documenti di rendicontazione

29



Contesto

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

L'Istituto Comprensivo Capponi è composto da 4 plessi. I plessi "A. Gemelli" (scuola secondaria) e "D. Moro" (scuola primaria) si trovano entrambi in zona 5 a Milano, una zona a ridosso della periferia sud-ovest della città, tra l'Alzaia Naviglio Pavese e gli svincoli dell'Autostrada dei Fiori, in un'area urbana residenziale, ben servita dai mezzi pubblici e dai servizi commerciali, caratterizzata da spazi verdi, strutture pubbliche sportive, nonché culturali, come la biblioteca comunale rionale di via Fra Cristoforo, l'associazione "El Pontesell", che ha fatto del recupero del dialetto un vero e proprio manifesto culturale, ed il Centro Ricreativo Culturale Torretta, che organizza corsi e laboratori per tutta la cittadinanza.

L'utenza è composta principalmente da professionisti, piccoli imprenditori e artigiani. Ci sono tuttavia anche studenti provenienti da zone più popolari, all'interno dello stesso Quartiere Torrette o provenienti dal quartiere Stadera attraversato il Naviglio. La presenza di alunni di origine straniera è di circa il 20%.

Nel quartiere ci sono due ampie zone verdi che favoriscono la socializzazione degli alunni anche al di fuori dell'ambiente scolastico.

Nella scuola secondaria di 1° grado "Gemelli" è in corso da tempo una collaborazione con l'Oratorio della chiesa di San Gregorio Barbarigo, che fornisce un servizio di doposcuola in sinergia con il personale docente della scuola.

La presenza della metropolitana rende agevoli gli spostamenti per le uscite didattiche ed offre la possibilità agli abitanti del quartiere di raggiungere comodamente il centro e i luoghi di eventuali eventi che la città propone.

La scuola elementare "G. Capponi" e la secondaria di primo grado "A. Gramsci" si collocano entrambi in zona 6, in zona sudovest di Milano, zona servita dalla metropolitana (fermata Romolo) e da una serie di mezzi di superficie che la collegano in mezz'ora al centro o ai comuni limitrofi (Corsico, Assago...). Questo permette l'uso agevole dei mezzi pubblici anche per le uscite didattiche e per partecipare agli eventi che la città offre. La vicinanza alla zona dei Navigli fa sì che quest'area sia un *trait d'union* tra una parte di Milano a forte valenza storica (si pensi alla bellissima chiesa di S. Cristoforo; la stessa scuola Pestalozzi ha più di 100 anni) e un'area residenziale nata negli anni Settanta, composta sia da condomini signorili sia da case popolari.



L'utenza è piuttosto variegata, composta da professionisti, insegnanti di vario grado, piccoli imprenditori, impiegati, operai. La presenza di alunni di origine straniera nelle due scuole si attesta sul 27%.

Nel quartiere due grossi punti di riferimento per i ragazzi della scuola sono gli oratori delle chiese SS Nazaro e Celso e S.Rita (a sud della circonvallazione), che offrono, oltre all'animazione tipica, il servizio di doposcuola scolastico con l'operato di volontari. Allo stesso modo a nord della circonvallazione opera l'oratorio di S. Cipriano, e verso la zona del S. Paolo, l'oratorio di S. Giovanni Bono, che si trova vicino alla biblioteca S. Paolino, che offre progetti per adulti e per ragazzi delle scuole. Più lontani per l'utenza dei due plessi si trovano gli oratori di S. Bernadetta e della chiesa di via Tre Castelli.

Oltre agli oratori, un punto di aggregazione importante per ragazzi e famiglie è il "Villaggio Barona", un aggregato di edifici che ospitano case, negozi, associazioni a scopo sociale (finanziato dalla chiesa di via Zumbini e dalla fondazione Tassoni): il giardino che si snoda tra le vie Ponti e Zumbini e la piccola piazza costruita tra i negozi costituiscono un punto d'incontro per i ragazzi e le loro famiglie, in una situazione più protetta.

Altre aree verdi nella zona sono il Parco Baden-Powell di via Lombardini (verso i navigli), vicina alla piscina Argelati, frequentata dai ragazzi nei mesi estivi, e il parco Teramo, a ridosso delle risaie del Parco agricolo Sud, ma un po' lontano per i ragazzi (comunque raggiungibile a piedi).

In tutti i plessi si rileva la presenza di un gruppo storico di docenti di ruolo che garantiscono una continuità nell'insegnamento e solidità ai processi didattici.

Le scuole secondarie di 1° grado hanno un numero di sezioni e di classi esiguo, che garantisce maggiore supervisione e attenzione alle necessità degli alunni e delle famiglie.



Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

Attivazione di corsi CLIL e di potenziamento di inglese presso i plessi Moro e Capponi - scuola primaria.
Attivazione certificazioni KET e DELE e relativi corsi nella secondaria di primo grado.

Risultati raggiunti

Partecipazione studenti primaria ai corsi CLIL (diritto allo studio) e di potenziamento di lingua inglese (a pagamento).

Risultato medio KET 2025 84% livello A2, 16% livello B1

Risultato medio DELE anno 2023

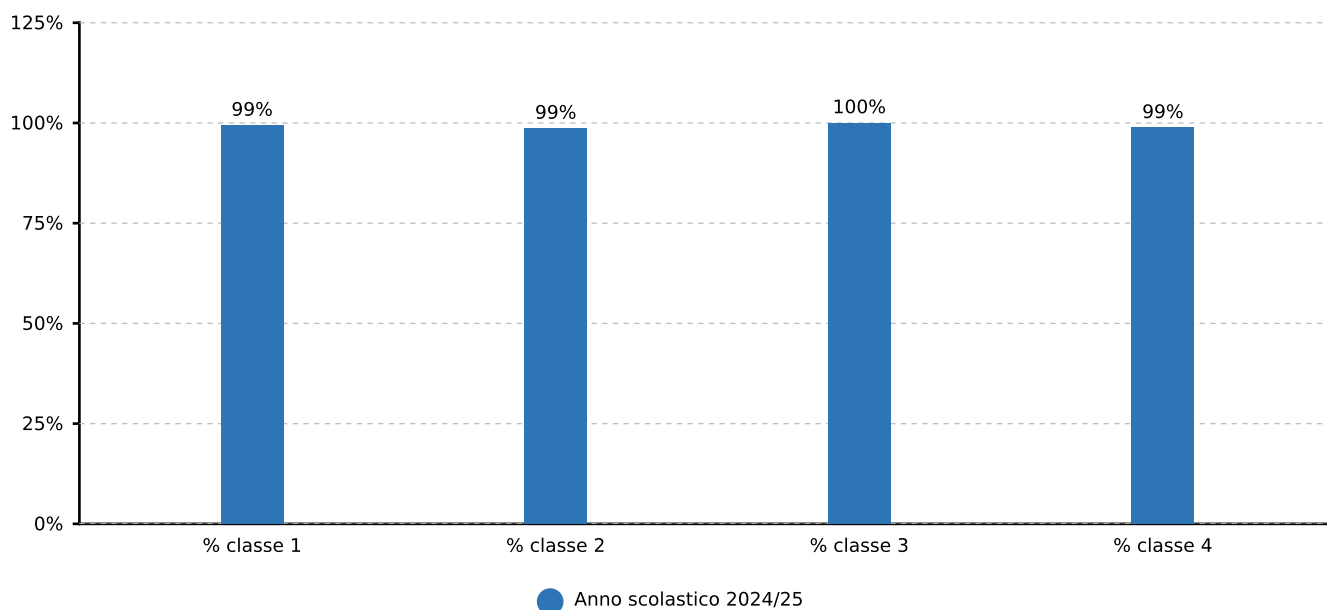
Risultato medio DELE anno 2024 100% apto nivel A2 escolar.

Risultato medio DELE anno 2025 100% apto nivel A2 escolar.

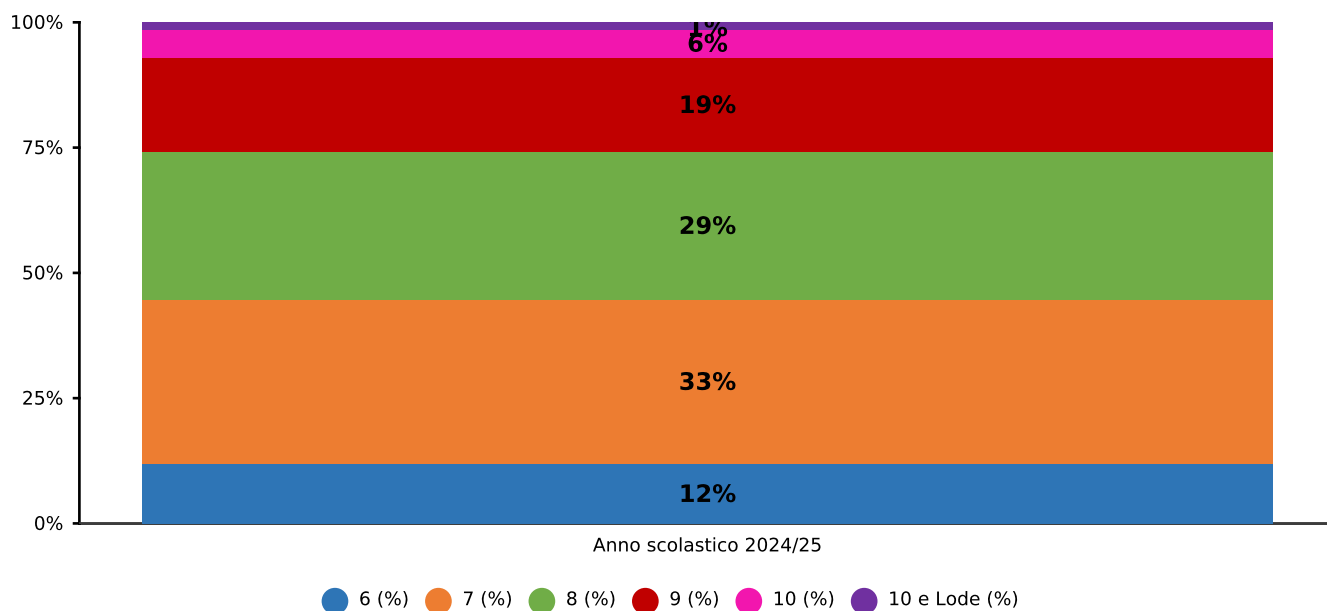
Evidenze



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI



2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI





Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

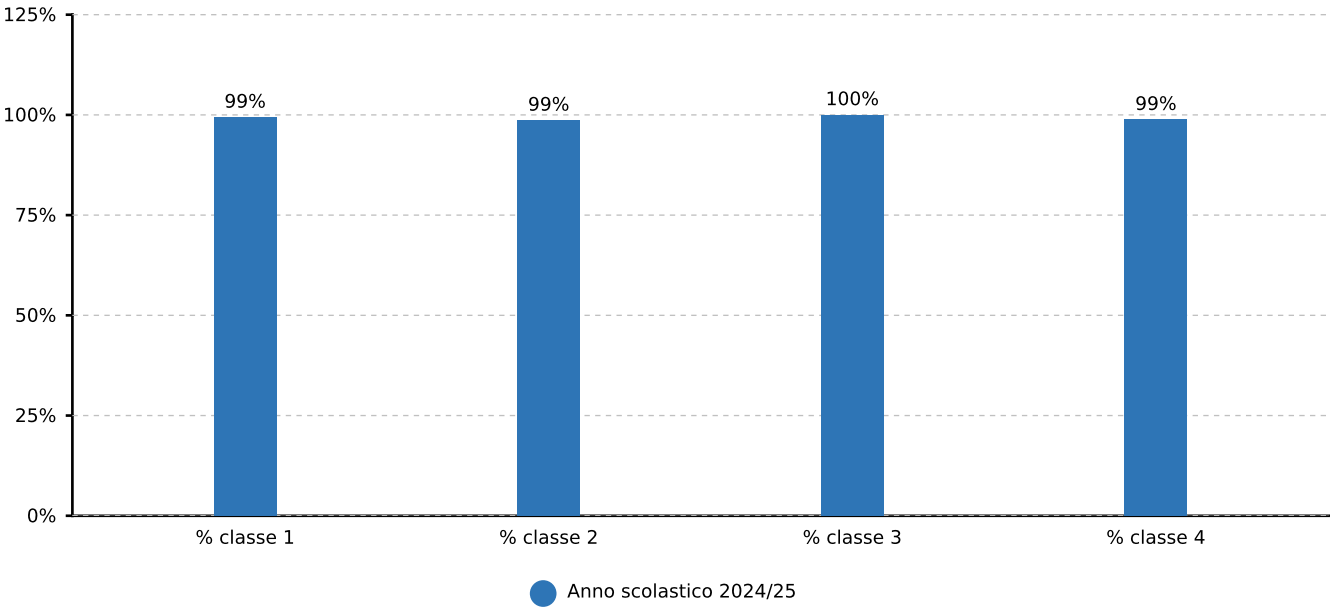
Nel triennio sono state svolte varie attività di potenziamento delle discipline STEM e delle competenze collegate (problem solving, critical thinking). I docenti hanno potuto usufruire dei corsi di formazione del PNRR e proporre, quindi, attività di tipo laboratoriale, perfettamente in sintonia con la Scuola senza zaino e la scuola della responsabilità

Risultati raggiunti

Miglioramento delle competenze STEAM nella scuola primaria. Nella secondaria di primo grado interessanti contributi e ricadute nei percorsi per la transizione al digitale ed alla sostenibilità (Agenda UE 2030).

Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI





Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Attività svolte

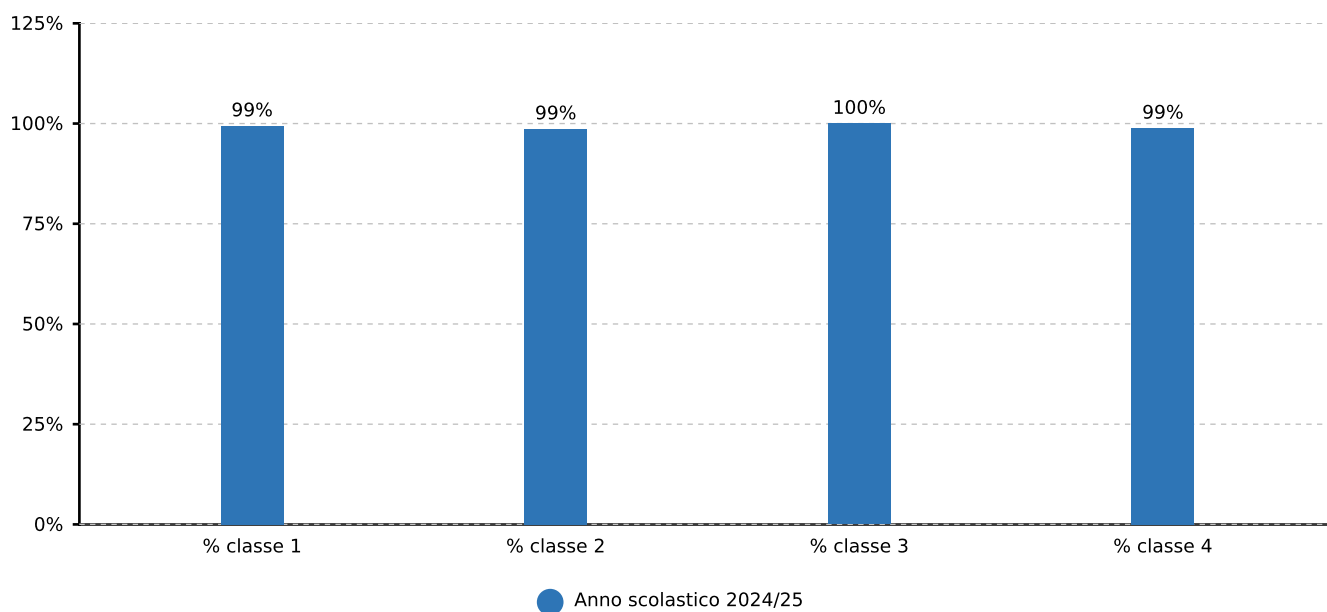
Scuola primaria: coro di educazione musicale con contributo dei genitori
Scuola secondaria di primo grado: produzione di contributi multimediali; laboratorio di ceramica e di arti figurative

Risultati raggiunti

Produzione di contenuti multimediali
Sviluppo di competenze artistiche e musicali anche in funzione orientativa

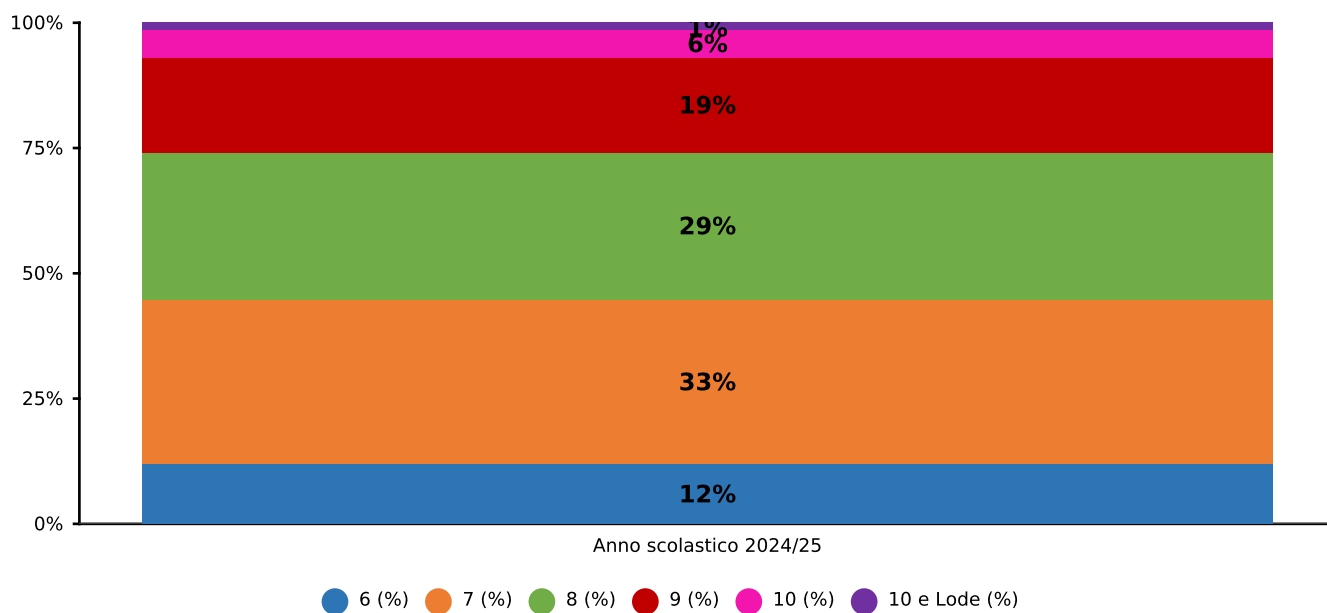
Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI





2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI





Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Attività svolte

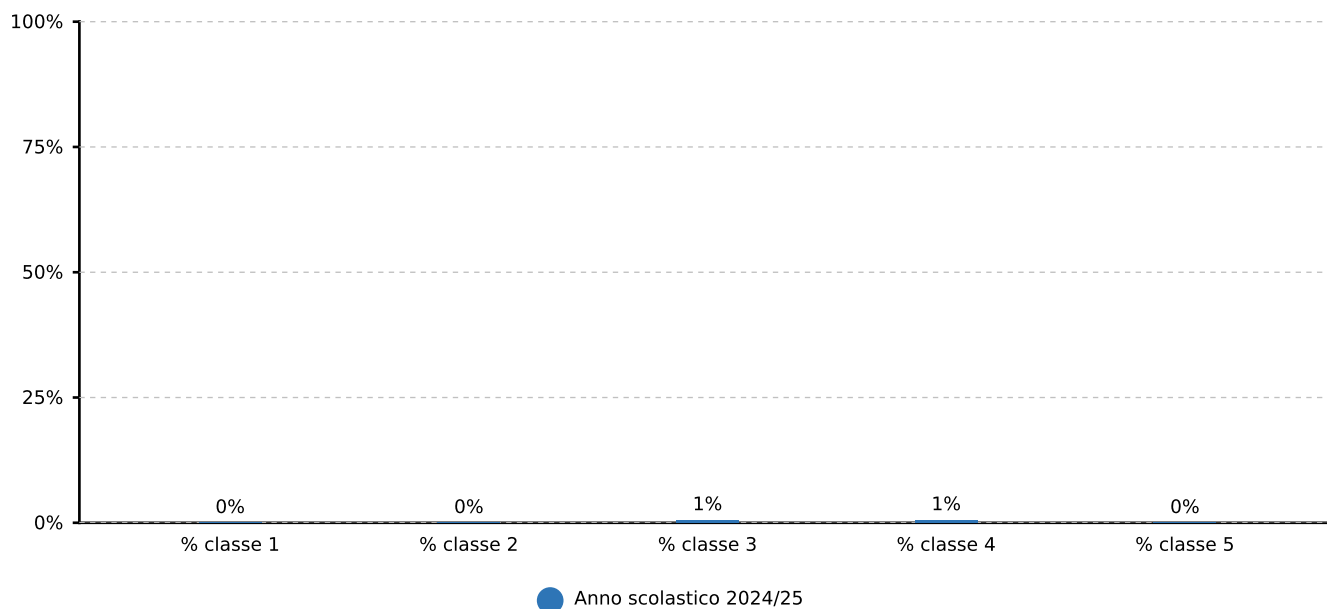
Progetto intercultura in capo al progetto di contrasto dei divari SCOOP, Municipio 6.
Progetto "Amici di Utange (Kenya)": contatti e solidarietà con studenti
Declinazione del curriculum verticale di educazione civica, per la cittadinanza attiva e la sostenibilità.
Progetto di partecipazione attiva ConsigliaMI - il consiglio dei ragazzi e delle ragazze dei Municipi di Milano

Risultati raggiunti

Iniziative di volontariato, raccolta fondi, partecipazione a Puliamo il mondo, sensibilità interculturale. Potenziamento dei framework di competenza DigiComp, EntreComp, GreenComp, LifeComp e, in generale delle competenze trasversali (soft skills) e di vita (Life Skills)

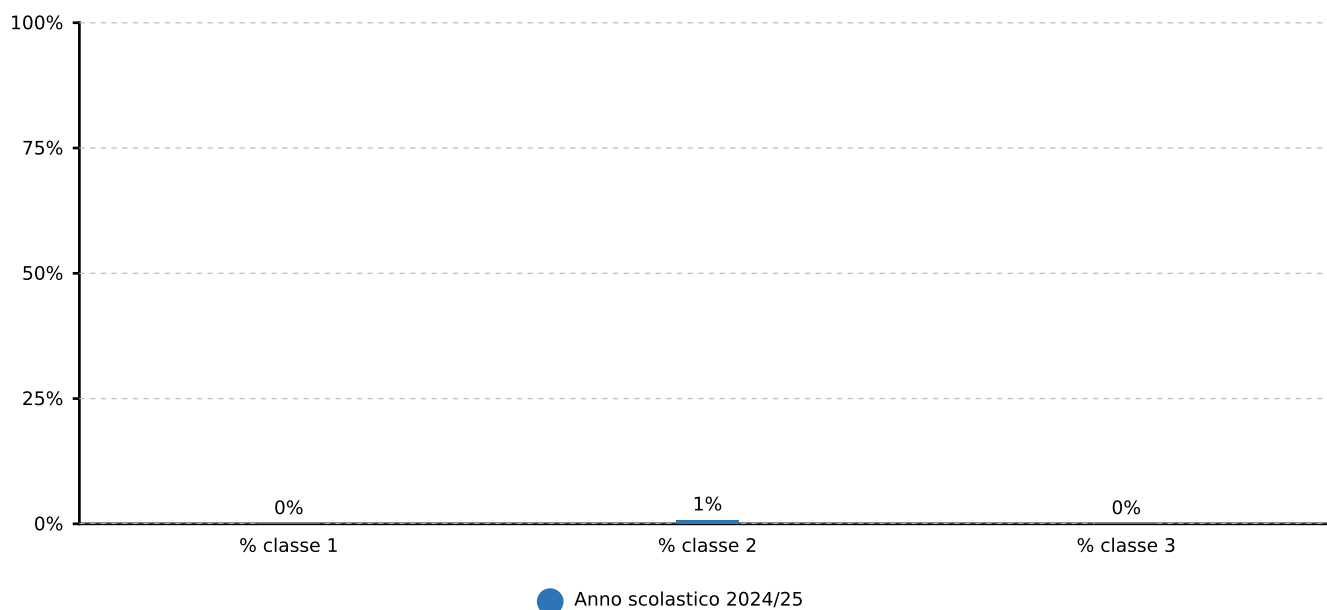
Evidenze

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI





2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI





Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Attività svolte

RISPETTO DEI BENI PAESAGGISTICI E DEL PATRIMONIO CULTURALE: Attività finalizzate alla conoscenza del territorio come patrimonio storico e artistico. Visita a luoghi di culto per contestualizzare la rilevanza storica delle strutture e per osservare in chiave critica l'architettura dei monumenti. Questo percorso si inserisce in progetti legati alla conoscenza delle diverse religioni e uscite guidate per conoscere la trasformazione del territorio nel corso degli anni. (Progetto Karma - Uscite Ghisa - Milano Romana).

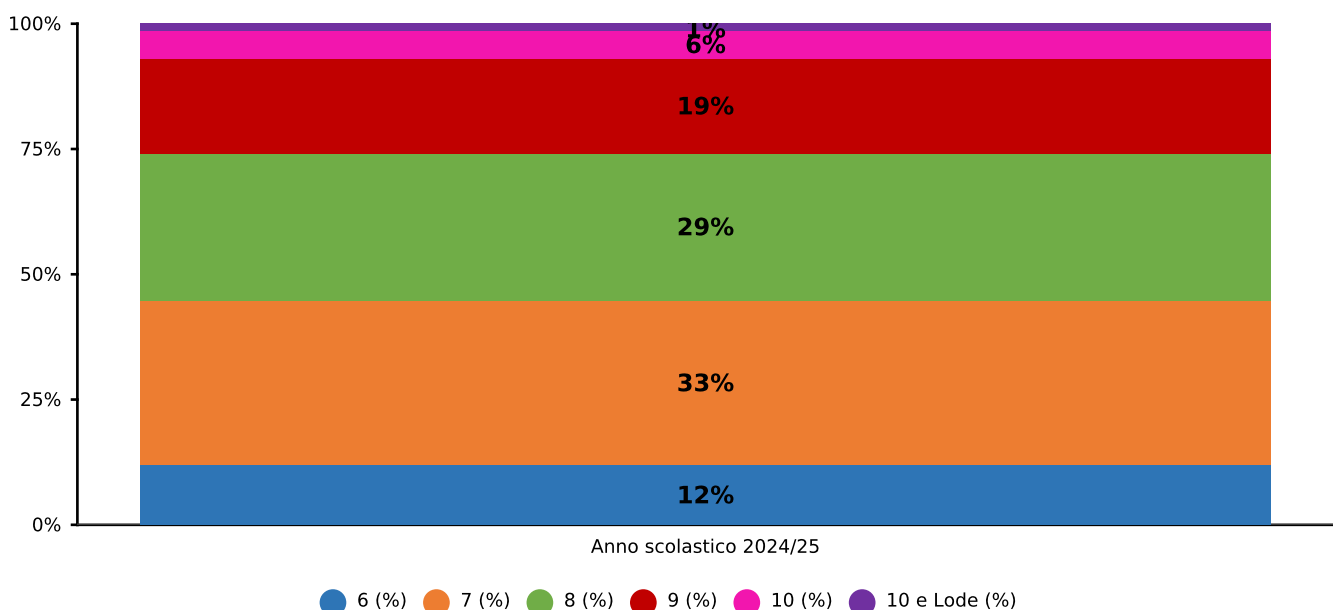
RISPETTO DELLA SOSTENIBILITÀ AMBIENTALE: Progetto Green School che prevede diverse azioni, tra cui la pulizia degli spazi intorno alle scuole, laboratori per il riciclo di materiale, attività di educazione alla mobilità sostenibile (Massa Marmocchi, Siamo Nati per camminare, A scuola? Ci vado con gli amici).

Risultati raggiunti

Riconoscimento della Scuola come "Scuola Green", sensibile ai temi della sostenibilità. Apertura culturale alla diversità.

Evidenze

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI





Obiettivo formativo prioritario

Alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

Attività svolte

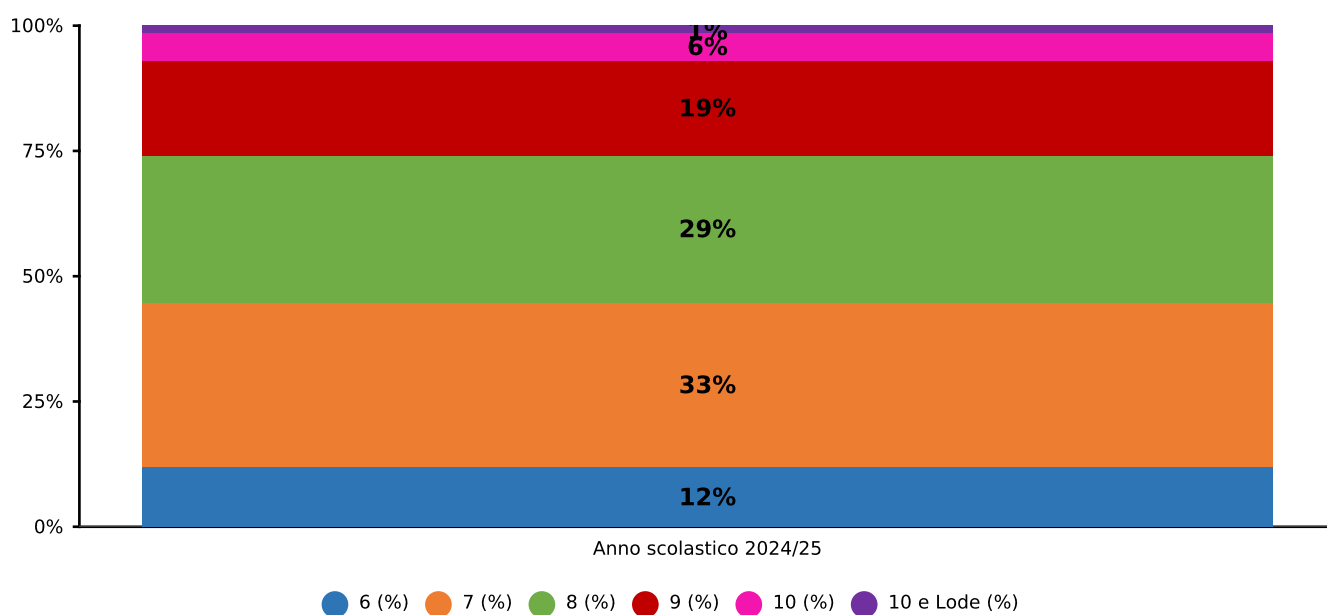
Corsi di ceramica in orario extracurricolare. Attività manipolative e di produzione multimediale

Risultati raggiunti

Sviluppo delle competenze creative e manipolative.
Sviluppo di elaborati multimediali per l'Esame di Stato conclusivo del primo ciclo.
Competenze DigiComp, soft skills.

Evidenze

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI





Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Attività svolte

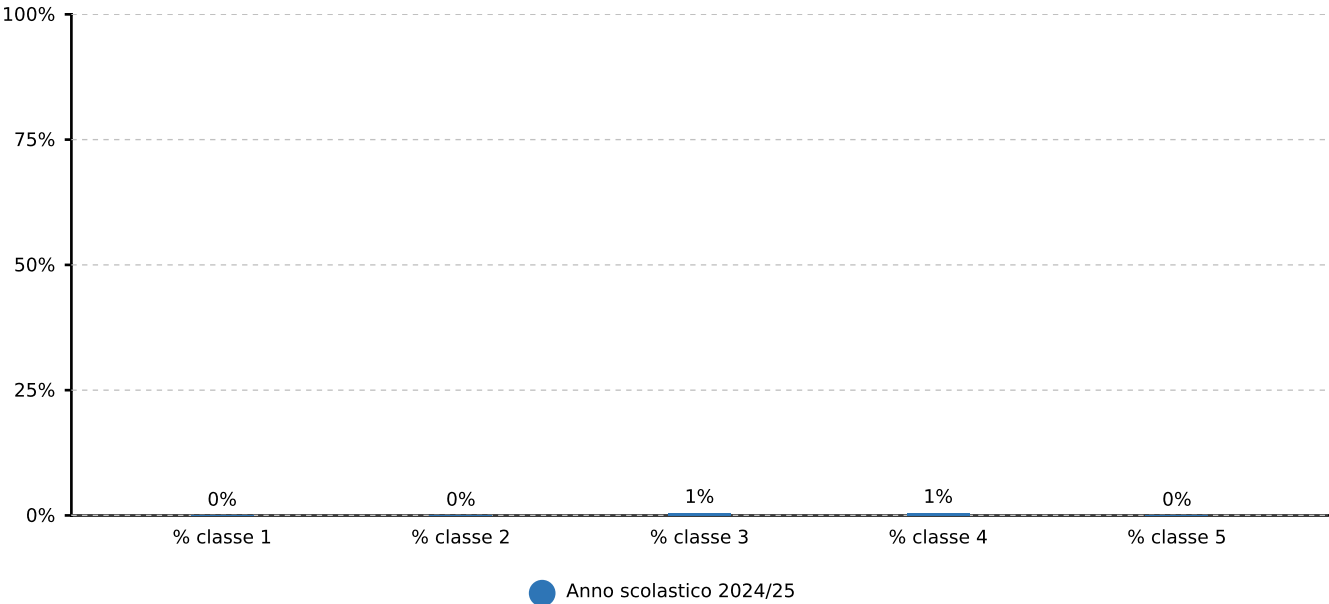
Promozione di attività motoria con competizioni sportive.
Partecipazione a tornei di basket e di pallavolo
Workshop di formazione per una alimentazione sana

Risultati raggiunti

Diffusione della pratica sportiva.
Promozione di stili sani di vita
Sviluppo di competenze di orientamento

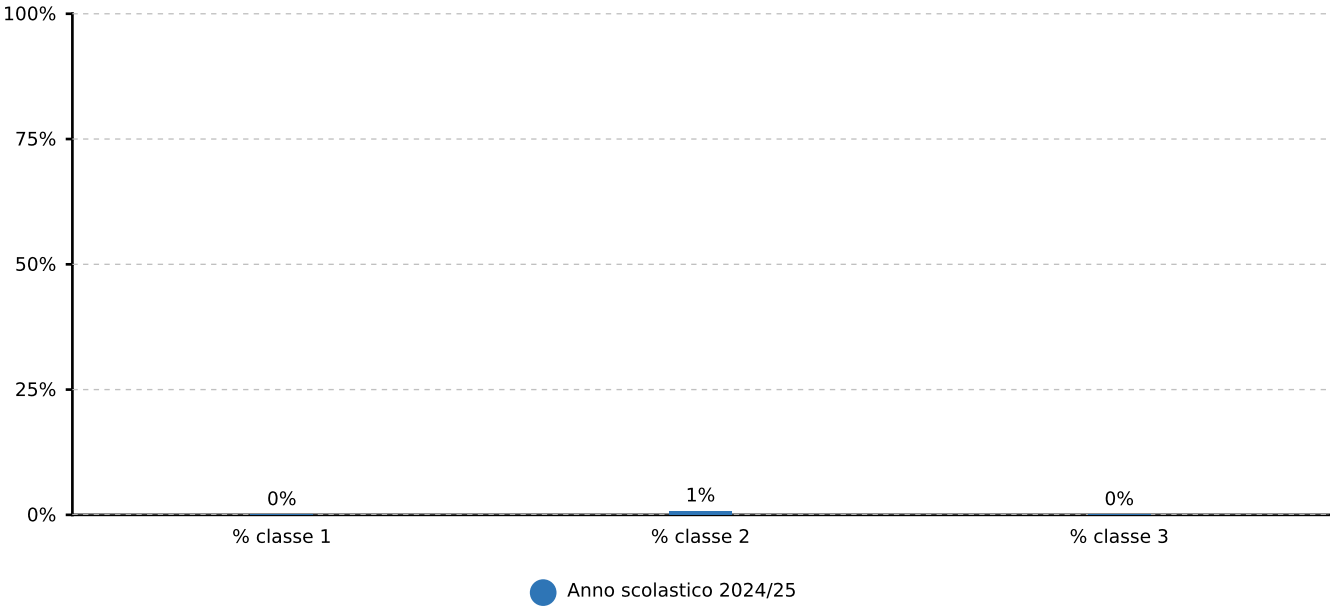
Evidenze

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI





2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI





Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Attività svolte

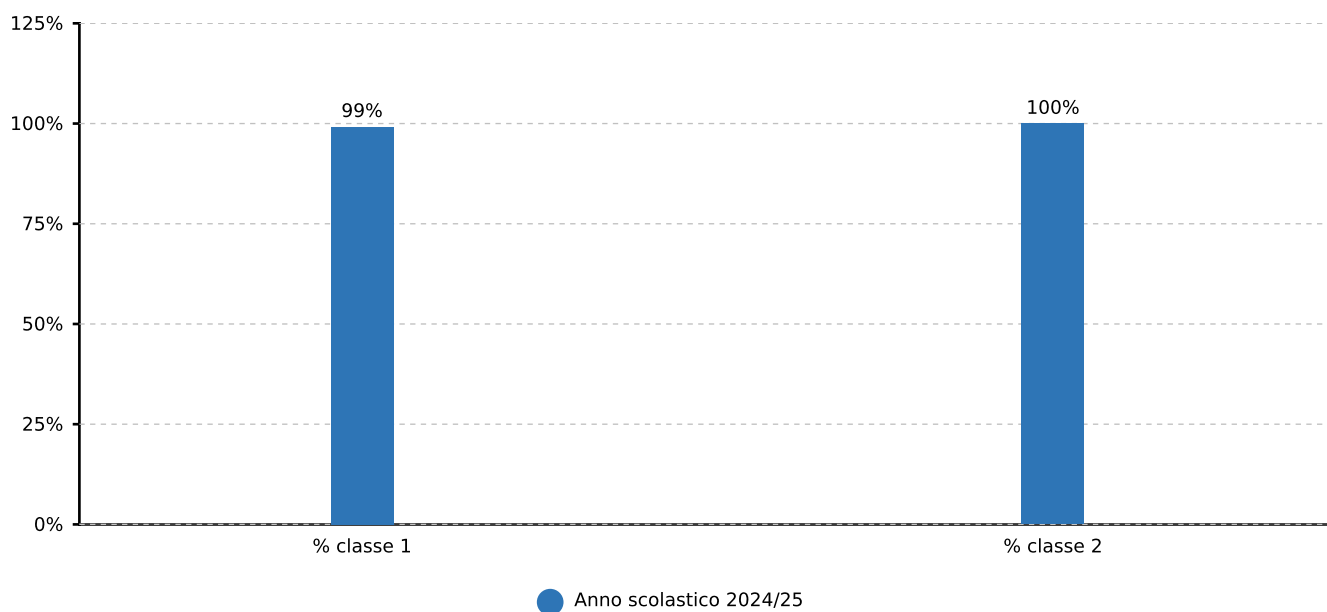
Progetto Patentino Digitale per un uso consapevole dello smartphone: percorso di consapevolezza per il conseguimento del foglio rosa (classi quarte primarie) e del patentino (classi seconde Scuola Secondaria I grado).

Risultati raggiunti

Attenzione e sensibilizzazione nell'uso dello smartphone. Maggiore consapevolezza da parte dei genitori nella gestione delle autorizzazioni all'uso di questo strumento.

Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI





Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Attività svolte

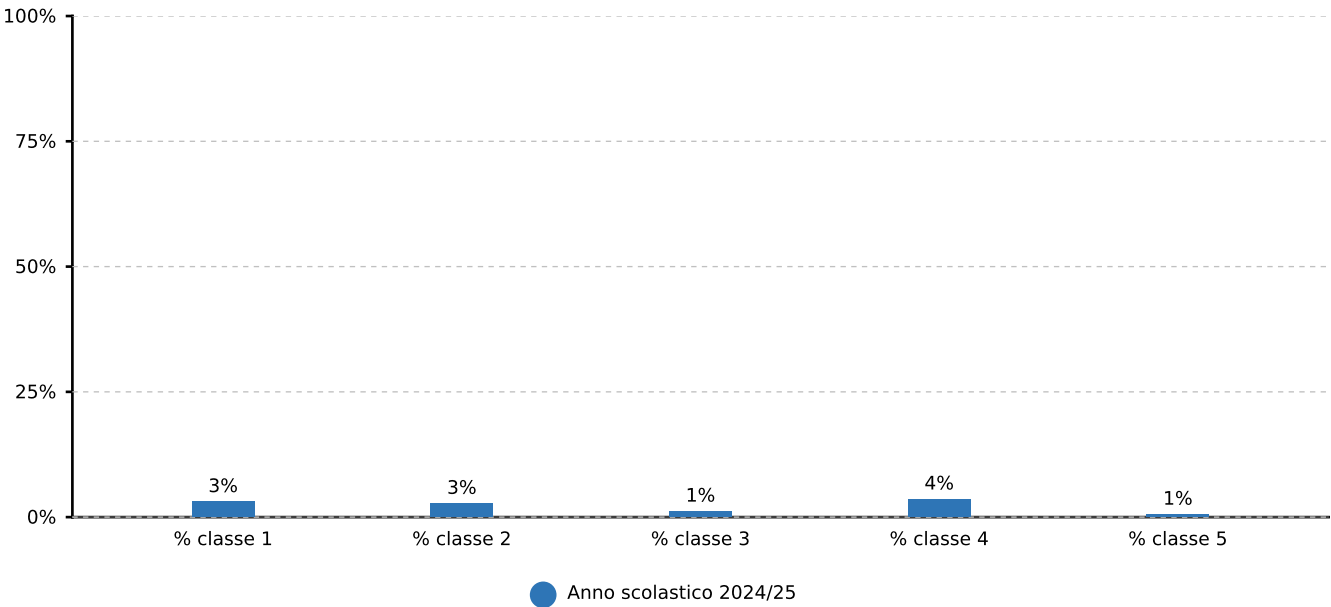
Nell'ambito del modello senza zaino (Scuola Primaria) e della Scuola della Responsabilità (Scuola Secondaria di I grado), si prediligono le metodologie laboratoriali come strumento di apprendimento efficace e innovativo, in grado di coinvolgere attivamente gli studenti e di attivare azioni inclusive per gli alunni che presentano delle difficoltà.
Le attività laboratoriali consentono di mettere in atto situazioni di apprendimento tra pari, ove ciascun alunno può mettere in campo le sue competenze e può essere supportato e coinvolto nel suo processo cognitivo.

Risultati raggiunti

Risultati INVALSI positivi nella Scuola Primaria, laddove le attività laboratoriali sono maggiormente incrementate.

Evidenze

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI





Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Attività svolte

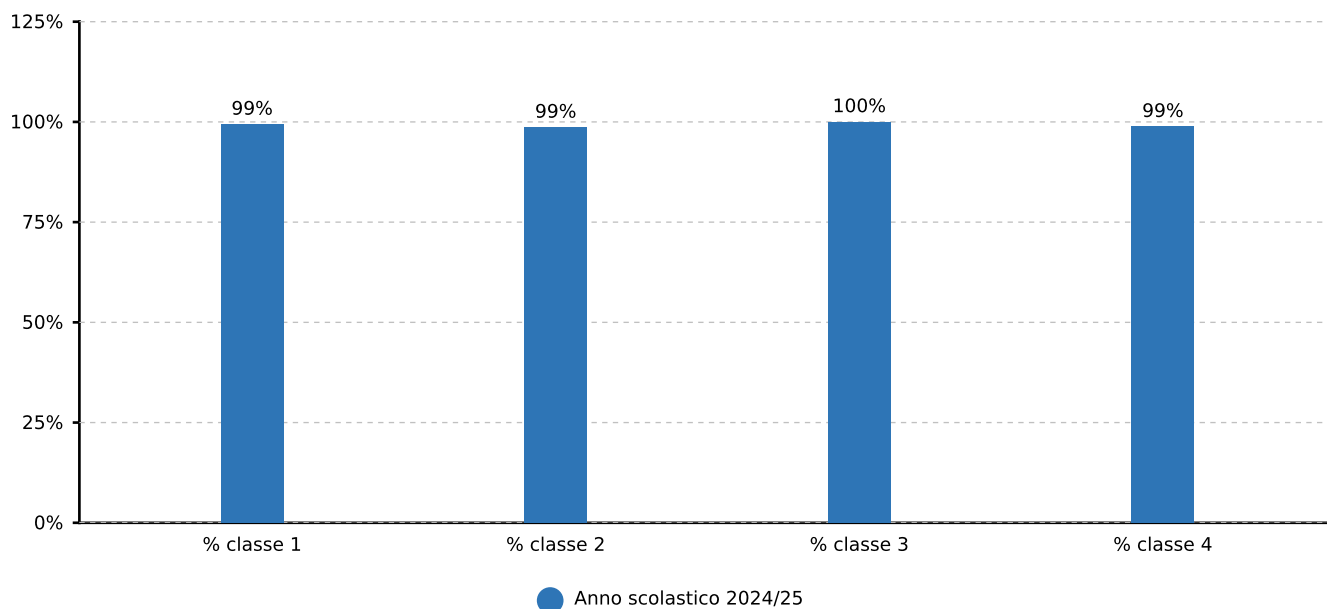
DM divari per la riduzione della dispersione scolastica.
Potenziamento delle competenze per le prove standardizzate per ridurre la dispersione implicita.
Standardizzazione delle procedure di certificazione, compilazione PEI e PDP.
Attività di screening per rilevazione precoce di studenti con BES.
Mediazione culturale per accompagnare le famiglie in situazioni di svantaggio linguistico e di fragilità

Risultati raggiunti

Riduzione abbandoni
Riduzione dispersione implicita in particolare alla primaria
Comunicazione costante con le famiglie e con le strutture ed operatori sociosanitari

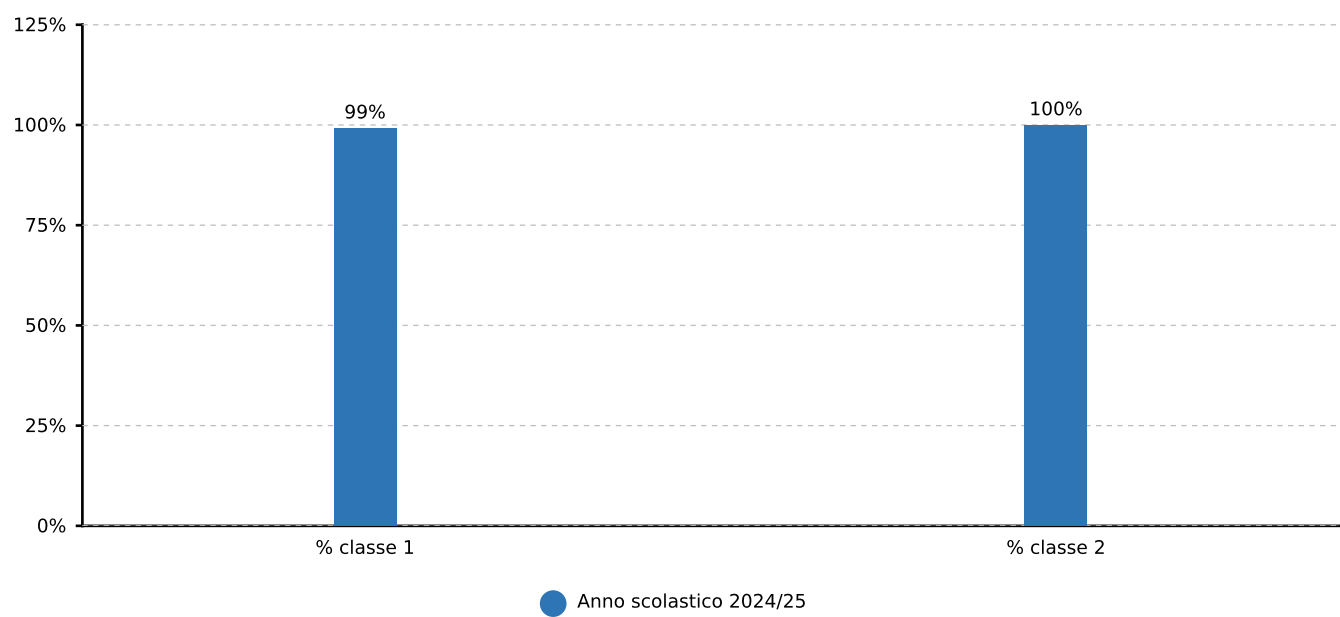
Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

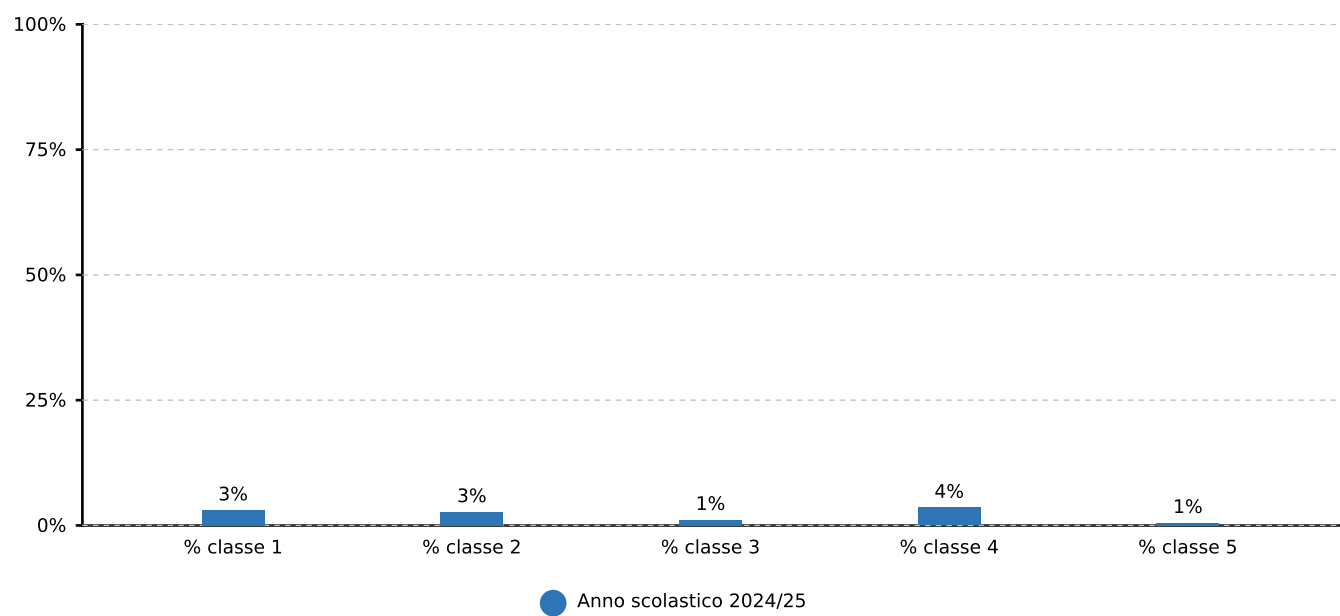




2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

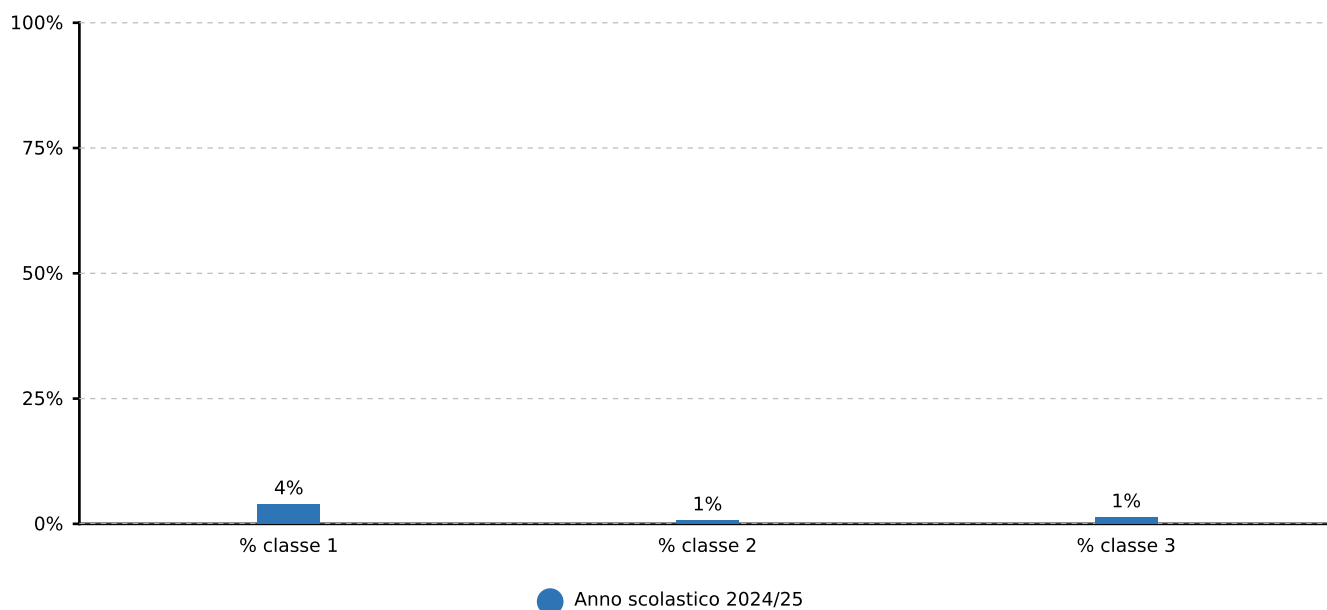


2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI





2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI





Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Attività svolte

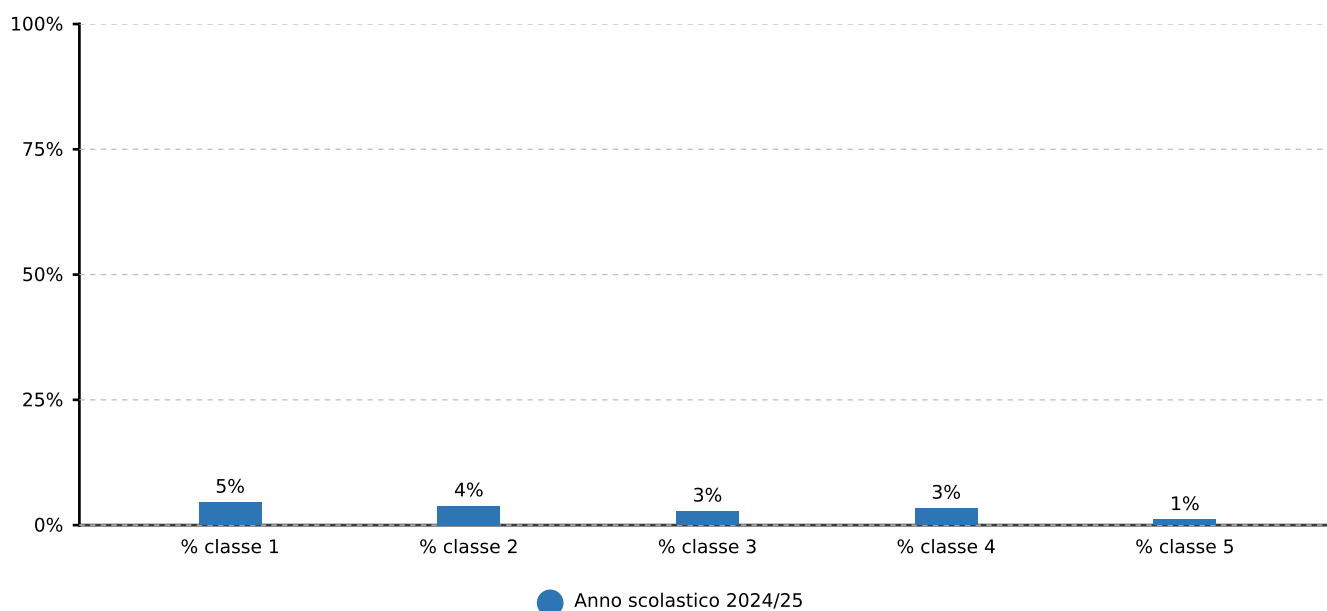
Inserimento di associazioni nel PTOF e coprogettazione attività e campus estivi
Coinvolgimento comitato genitori ed associazioni
Collaborazione con Comunità Giambellino Municipio 6 e Tavolo Territoriale Municipio 6.
Collaborazione con Consorzio Sir, Consultori, Sportello di counselling di Municipio 5.

Risultati raggiunti

Attività estive e in periodi di chiusura delle lezioni
Utilizzo locali scolastici ed palestre per campus estivi
Attività di doposcuola
Accoglienza classi prime da parte dei comitati genitori

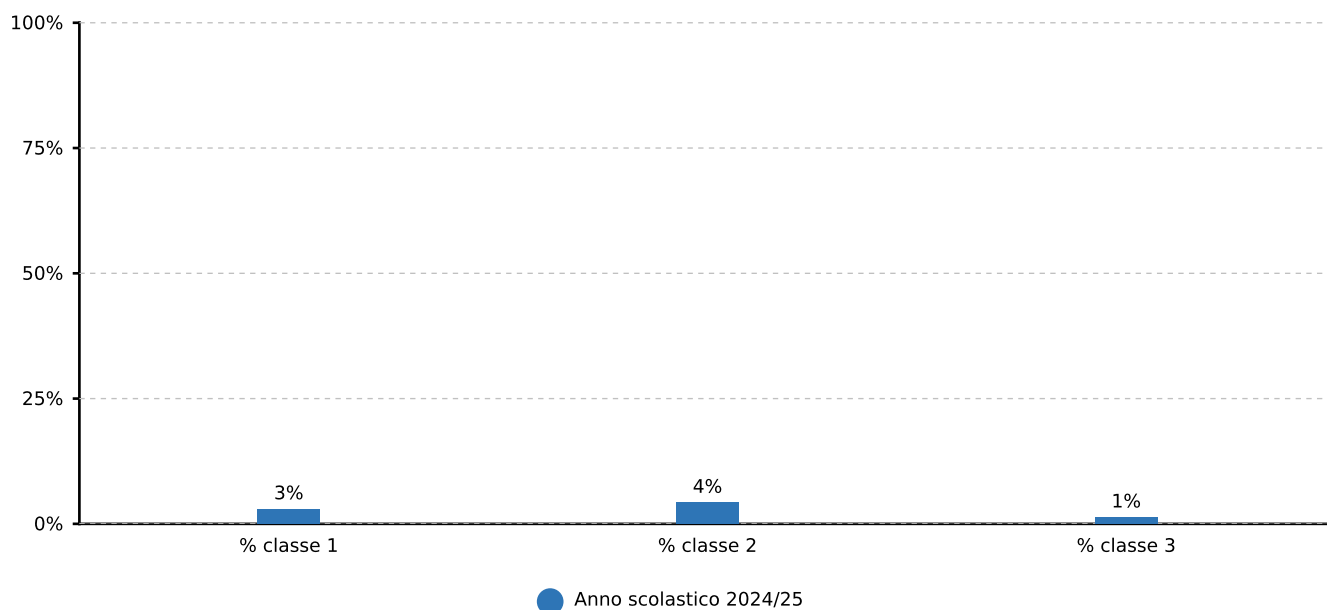
Evidenze

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI





2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI





Obiettivo formativo prioritario

Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Attività svolte

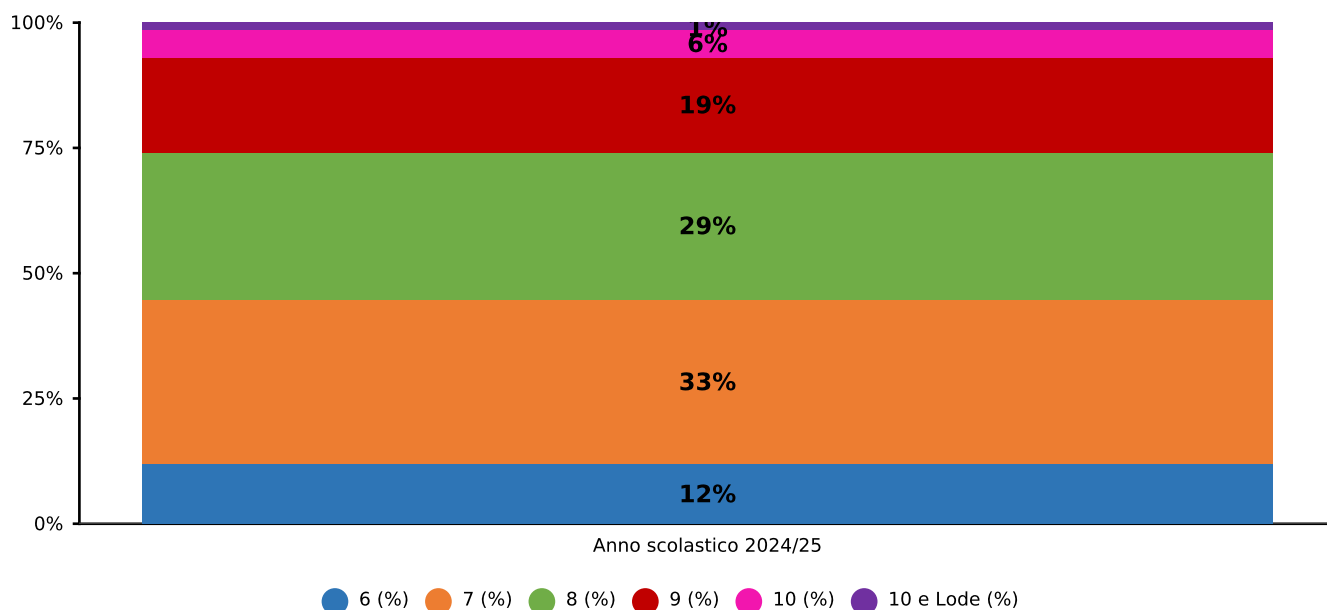
Assegnazione borse di studio Municipio 5 e Fondazione Rosangela D'Ambrosio. I premi studio sono volti a valorizzare i percorsi di crescita e maturazione individuali oltre ai risultati scolastici raggiunti.

Risultati raggiunti

Premialità,

Evidenze

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI





Obiettivo formativo prioritario

Alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Attività svolte

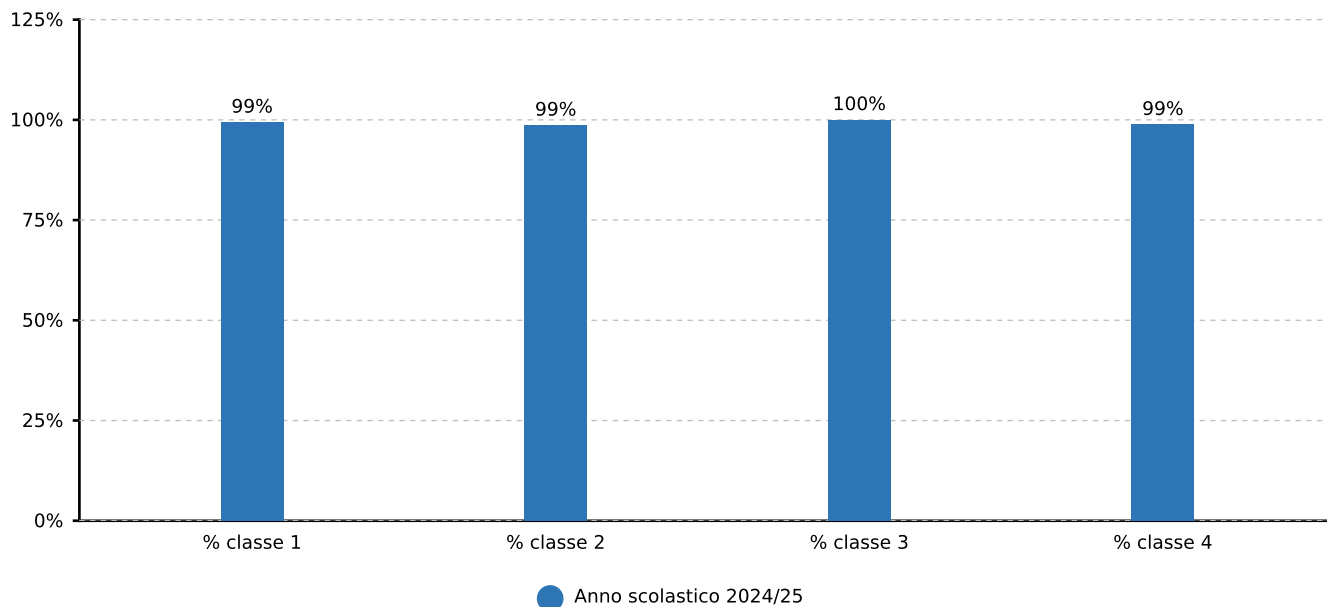
Attivazione di corsi L2 con Consorzio SIR, Celim e con i fondi del Diritto allo studio/progetti di Municipio 5

Risultati raggiunti

Miglioramento del livello di alfabetizzazione iniziale e della lingua per lo studio

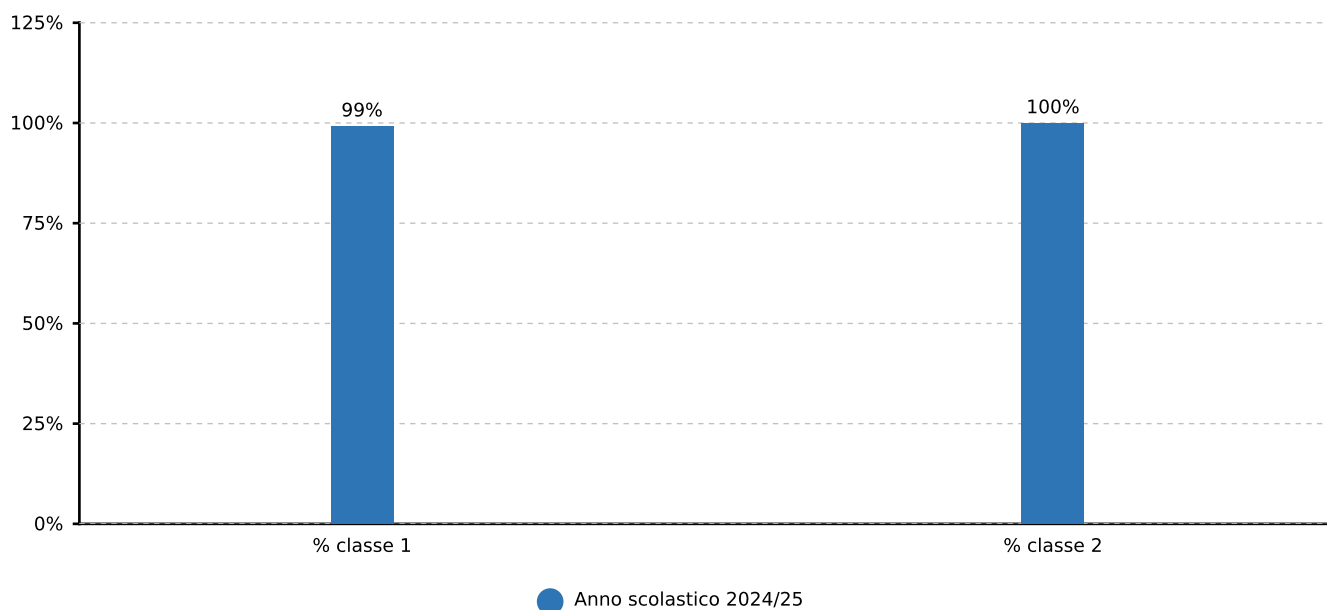
Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

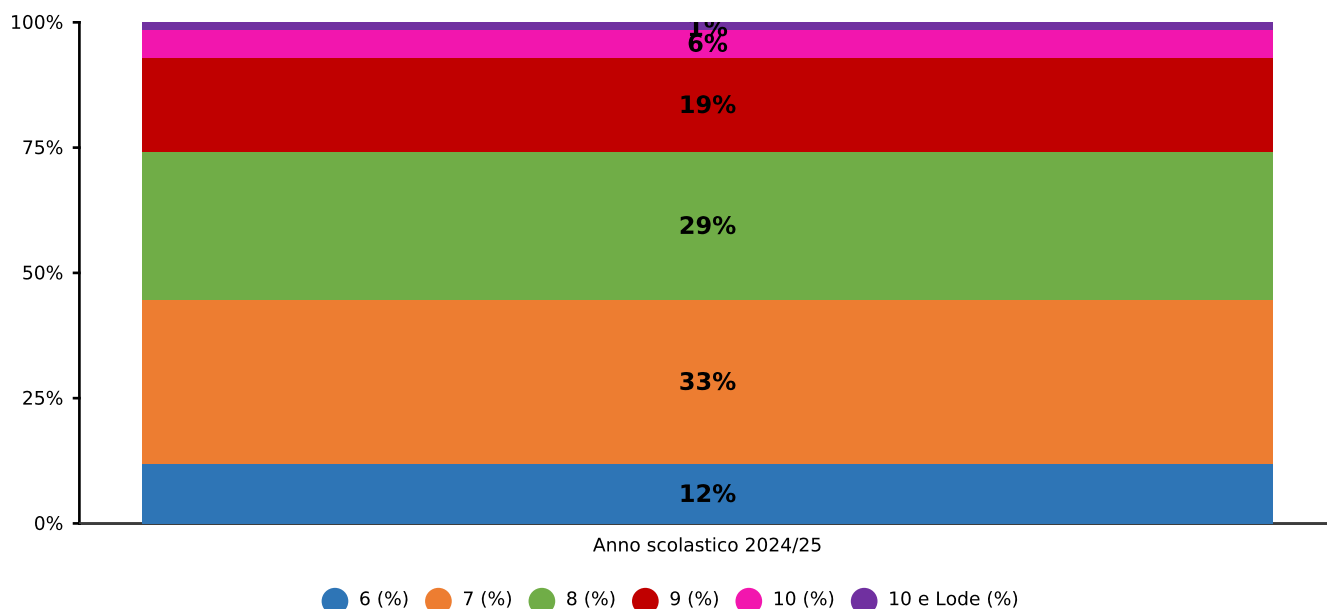




2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI



2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI





Obiettivo formativo prioritario

Definizione di un sistema di orientamento

Attività svolte

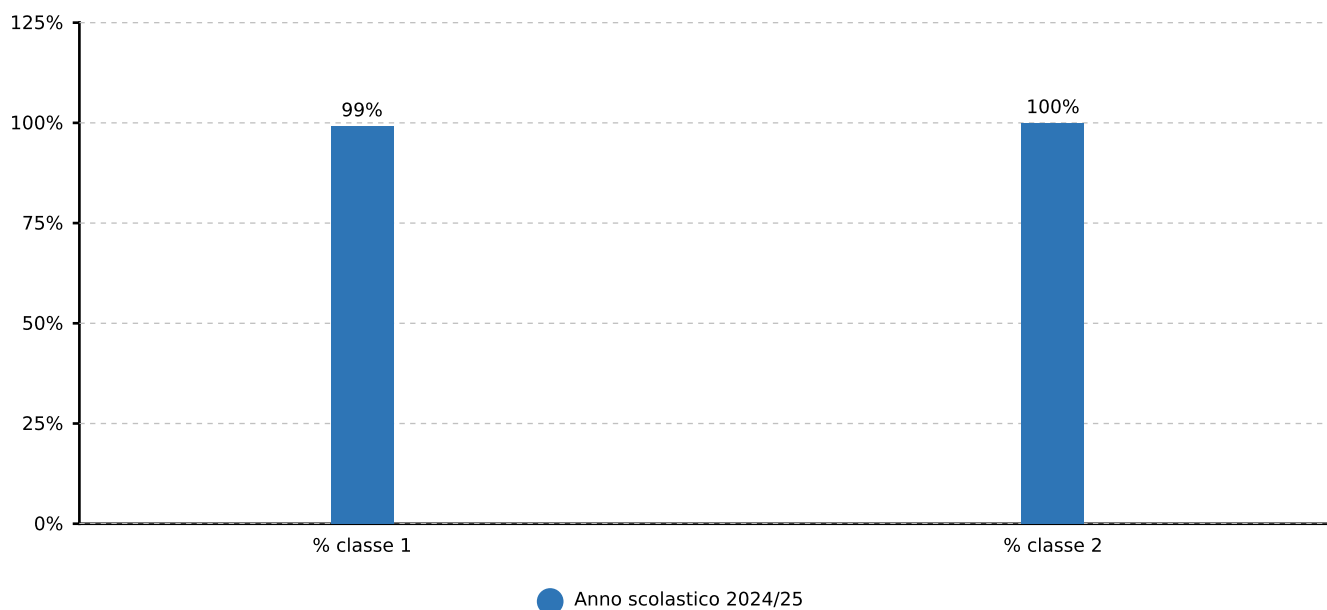
Attività delle funzioni strumentali per l'orientamento in uscita. Attività di raccordo con scuole secondarie di secondo grado vicinarie. Attività orientative a cura del Celim. Interventi dell'Università Bocconi.

Risultati raggiunti

Riduzione dell'insuccesso formativo nel primo biennio della secondaria di secondo grado.

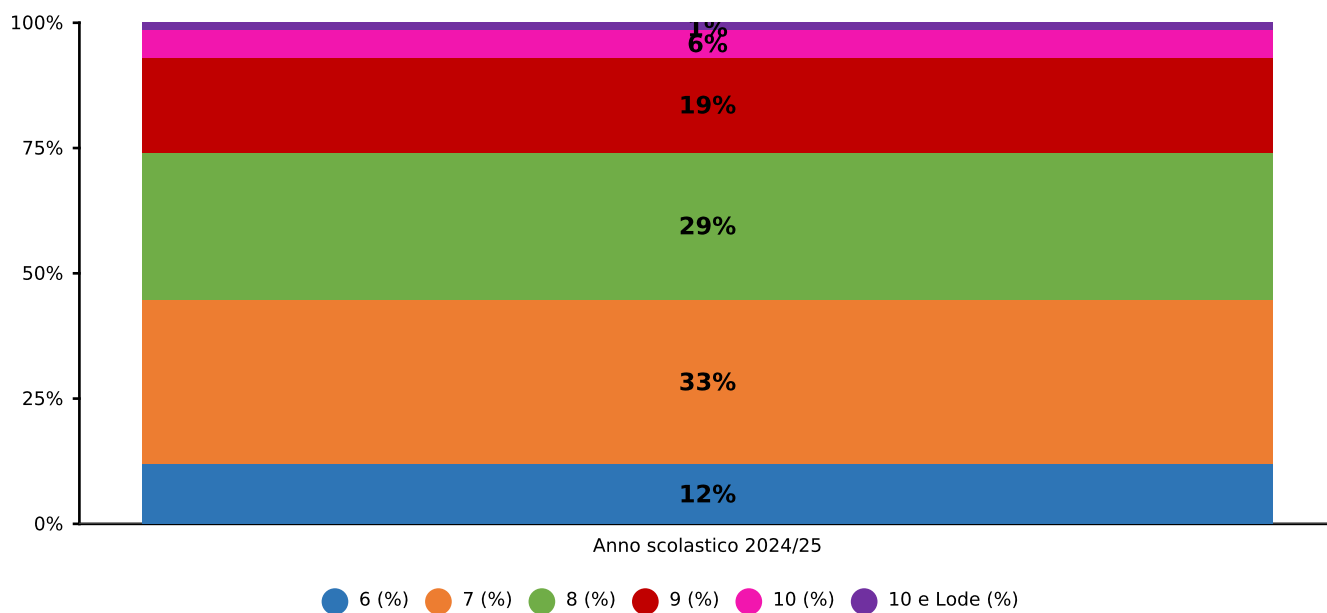
Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI





2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI





Prospettive di sviluppo

La rendicontazione sociale relativa al periodo 2022.2025 cade in un momento di significativo cambiamento per l'istituto comprensivo Capponi. L'istituzione scolastica, infatti, vede il cambio di Dirigenza che, nell'atto di indirizzo per il triennio 2025.2028 evidenzia da un lato uno spostamento di focus, in accordo con le recenti linee ministeriali, e dall'altro ravvisa la necessità di un rinnovato radicamento nel territorio declinato secondo la specificità della Scuola Senza Zaino per i due plessi di primaria, e della Scuola della Responsabilità per i due plessi della secondaria di primo grado.

Inoltre, si stanno consolidando attività educative e formative finanziate dai fondi di diritto allo studio stanziati, seppur con modalità e priorità diverse, dai Municipi 5 e 6 su cui insistono i quattro plessi dell'IC Capponi. In continuità, quindi, con le linee di sviluppo perseguite nel triennio precedente, ma con una maggiore attenzione alla specificità educativa e formativa della Scuola Senza Zaino e della Scuola della Responsabilità, si ravvisano le seguenti prospettive di sviluppo

1. identità della scuola: è indispensabile, dopo anni di avvicinamento di personale, ritrovare e rafforzare le specificità della Scuola senza zaino e della Scuola della Responsabilità, attivando percorsi di formazione, riallacciando i rapporti con la rete di SSZ, condividendo buone pratiche educative e riconsolidando i fondamenti costitutivi declinati nel PTOF (collaborazione, condivisione, responsabilità, coprogettazione, etc).
2. Didattica per competenze STEAM: le strutture a disposizione, i corsi formativi del PNRR mettono a disposizione del docente gli strumenti per il potenziamento di una didattica che sviluppi nei discenti le competenze STEAM, sviluppando i framework di competenza così come declinati dall'Agenda UE 2030, in una logica di valutazione e di autovalutazione.
3. Orientamento in linea con le indicazioni ministeriali per il pieno conseguimento degli obiettivi formativi, della classe quinta primaria e terza secondaria di primo grado, delle competenze chiave 2018, delle competenze di orientamento così come declinate nei framework di competenza dell'Agenda 2030 si definiscono i programmi di orientamento di istituto di 30 ore per le classi seconde e terze della secondaria di primo grado. Vengono anche definite le competenze di orientamento e relative attività per gli studenti e le studentesse della classe quinta primaria, in una logica di sviluppo organico e verticale delle competenze stesse.
4. Rete di territorio e patti di corresponsabilità, comunità educante. I quattro plessi insistono su un territorio ricco di associazioni ed ETS accreditati con ottime competenze in campo formativo, sociale, educativo, culturale. Sussistono patti di collaborazione con Comunità Giambellino, Consorzio SIR, Sportello di counselling e di orientamento Municipio 5, tavoli territoriali di Municipio 5, ATS, Osservatorio Bullismo e Cyberbullismo, consultori, rete di progetto SCOOP Municipio 6. Si lavorerà al consolidamento della collaborazione
5. Inclusività, equità, personalizzazione, individualizzazione. I quattro plessi dell'IC Capponi accolgono un numero elevato di studenti con BES di tipo 1, 2, 3, studenti NAI, studenti di prima alfabetizzazione, alunni adottati. Per tutti e per ognuno, procedure di osservazione, documentazione, intervento, lavoro di equipe e diffusione di buone pratiche, sempre in sinergia con gli operatori socio sanitari accreditati e le famiglie, si prefiggono di garantire l'accesso pieno all'offerta formativa ed il raggiungimento degli obiettivi formativi previsti.
6. rimozione barriere, accesso pieno al diritto allo studio, opportunità di successo formativo per tutti



Altri documenti di rendicontazione

Documento: Documenti e regolamenti ad integrazione