

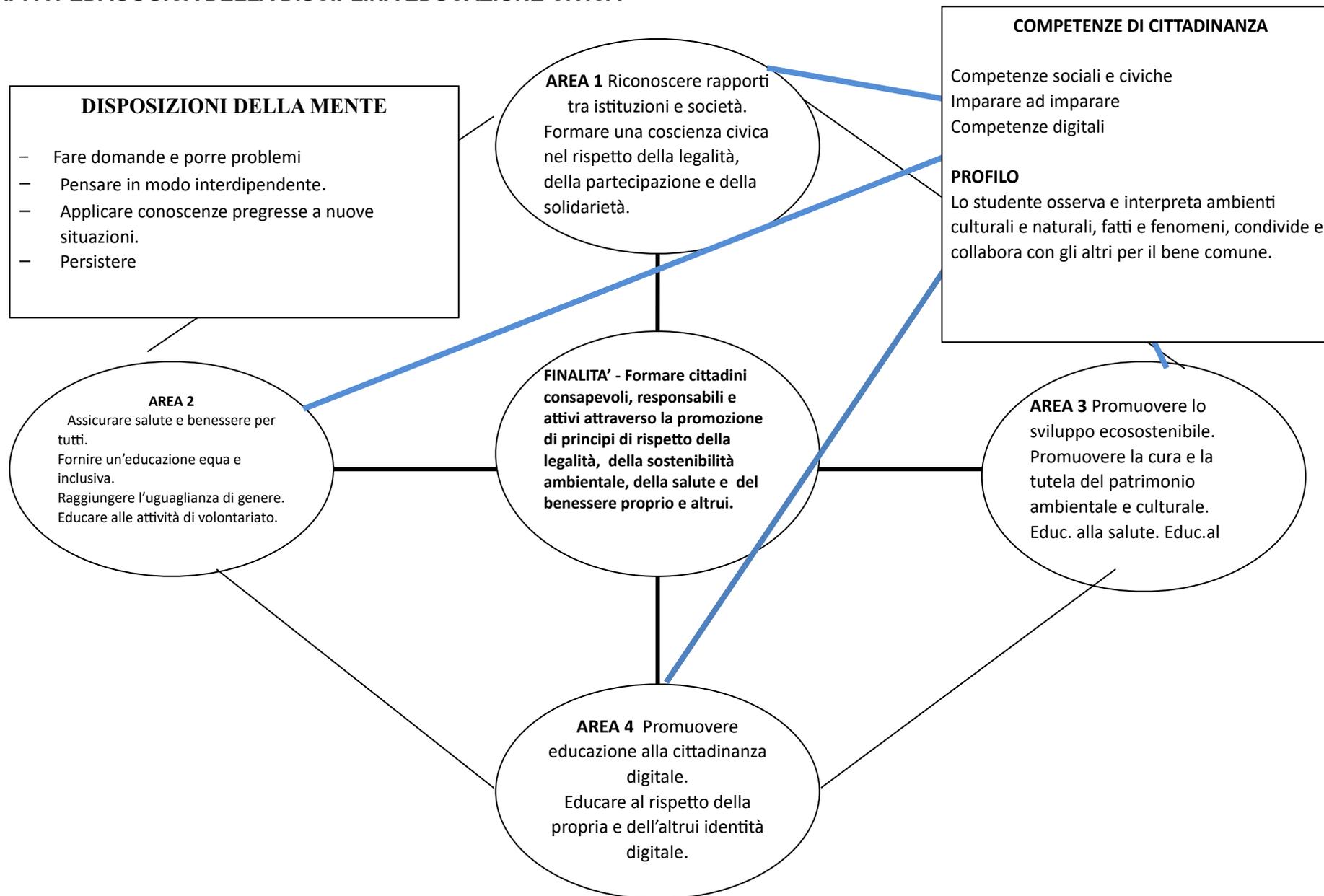
CURRICOLO VERTICALE DI ED. CIVICA

**ELABORATO DAI DOCENTI
ISTITUTO COMPRENSIVO "Capponi" - Milano**

Anno scolastico 2020-2021

Il curricolo è il complesso organizzato delle esperienze di apprendimento che una scuola intenzionalmente progetta e realizza per gli alunni al fine di conseguire le mete formative

MAPPA PEDAGOGICA DELLA DISCIPLINA EDUCAZIONE CIVICA



MAPPATURA DEGLI ASPETTI SIGNIFICATIVI SVOLTI NELL'ISTITUTO RISPETTO ALLA DISCIPLINA

ESPERIENZE SIGNIFICATIVE	
<i>Quali esperienze significative / routine ?- Quali esperienze irrinunciabili ? - Quali esperienze che costituiscono l'identità di scuola ?- Quali esperienze (anche nuove) si ritiene indispensabile inserire ? - Che cosa connota attribuisce identità alla vostra scuola ?</i>	
SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
<ul style="list-style-type: none"> → -Giornata dei diritti dei bambini, Puliamo il mondo, Green Week, Giornata della Terra, Giornata Mondiale dell'Ambiente, Giornata dell'alimentazione, Giornata della memoria, Settimana della gentilezza; Senza Zaino Day, L'orto scuola, progetti di approfondimento delle tematiche relative alle giornate celebrative. → Utilizzo di supporti narrativi, iconici, multimediali, film, documentari, visione/realizzazione di spettacoli teatrali e realizzazione, ricerca e utilizzo di fonti e documenti, visite guidate sul territorio. → Partecipazione a gare e concorsi. → Partecipazione a laboratori con esperti esterni. → Partire da esperienze vissute proiettandole nel sociale. → Potenziamento delle attività di raccordo (docenti del potenziamento e sostegno). → Scuola inclusiva, cittadinanza attiva, studio della seconda lingua. 	<ul style="list-style-type: none"> → -Giornata dei diritti, Puliamo il mondo, Green Week, Giornata Mondiale dell'Ambiente, Giornata della Terra, L'orto a scuola, colletta alimentare, giornata della memoria e progetti di approfondimento delle tematiche relative alle giornate celebrative. → -Utilizzo di supporti narrativi, iconici, documentari, multimediali, ricerca e utilizzo di fonti e documenti, visione di spettacoli teatrali, visite guidate sul territorio. → Partecipazione a gare e concorsi. → Partecipazione a laboratori con esperti esterni. → Progetti miranti a guidare gli studenti alla conoscenza, al rispetto e alla salvaguardia dell'ambiente. → -Partire da esperienze vissute allargandole al sociale. → Potenziamento delle attività di raccordo (docenti potenziamento e sostegno). → -Scuola inclusiva, cittadinanza attiva, studio della seconda lingua.

STRATEGIE DIDATTICHE - APPROCCI METODOLOGICI

Quali strategie didattiche / approcci metodologici caratterizzano questo ordine di scuola e si chiede di mantenere ?- Quali approcci nuovi si vogliono introdurre?

SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
<ul style="list-style-type: none"> → Didattica laboratoriale, → Cooperative learning, → Role playing, → Learning by doing, → Meta cognizione, → Brainstorming, → Problem solving, → Discussioni guidate, → Valorizzare le potenzialità del singolo e del gruppo, → Sollecitare l'autostima, → Valorizzazione dei progressi, → Potenziare l'approccio diretto-sperimentale proprio del laboratorio → Costruzione di mappe. → Utilizzo di mediatori didattici, → Utilizzo di supporti multimediali → Uscite didattiche 	<ul style="list-style-type: none"> → Brainstorming, → Meta cognizione, → Problem solving → Peer tutoring, → Cooperative learning, → Role playing, → Didattica frontale, → Didattica laboratoriale, → Didattica capovolta, → Attività individuali e in coppia → Lavori di gruppo → Studio guidato, → Discussioni guidate, → Affidamento semplici incarichi → Uscite didattiche → Utilizzo di supporti multimediali → Costruzione di mappe → Valorizzare le potenzialità del singolo e del gruppo → Potenziare l'autostima → Valorizzare i progressi → Potenziare l'approccio diretto-sperimentale proprio del laboratorio

STRUMENTI DIDATTICI

Quali strumenti didattici si ritengono indispensabili in relazione alle esperienze proposte ?- Quali contesti si possono attrezzare / migliorare per la realizzazione delle esperienze proposte ? - Emergono nuovi pensieri organizzativi ?

SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
→ Libri di testo, strumenti multimediali, mappe concettuali, carte geostoriche, materiale di facile reperibilità, esperienze pratiche.	→ Libri di testo, strumenti multimediali, mappe concettuali, carte geostoriche, materiale di facile reperibilità, esperienze pratiche.
→ Laboratori, biblioteche, aula informatica, aule comuni attrezzate di PC, LIM, palestra, spazi esterni dedicati.	→ Laboratori, biblioteche, aula informatica, aule in comune con PC, LIM, palestra, spazi esterni dedicati.
→ Ore di compresenza per condividere attività di laboratorio; approfondimenti legati al contesto socio-culturale-ambientale.	→ Attività di potenziamento; approfondimenti legati al contesto socio-culturale-ambientale.

CURRICOLO DISCIPLINARE EDUCAZIONE CIVICA

CLASSE PRIMA E SECONDA PRIMARIA

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE			
→ L'alunno scopre e manifesta il senso della propria identità e appartenenza.			
→ Sa seguire regole di comportamento indicate.			
→ L'alunno conosce varie forme di diversità e impara gradualmente ad accettarle.			
→ Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psicofisico legati alla cura del proprio corpo, ad un corretto regime alimentare, alla conoscenza di sé e a comportamenti sicuri da adottare.			
→ Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato anche utilizzando strumenti multimediali.			
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO			
AREE E ASSI CULTURALI	OBIETTIVI FORMATIVI SPECIFICI	ATTIVITA' ED ESPERIENZE FORMATIVE	PROGETTI PTOF INIZIATIVE ED EVENTI

<p>Area 1 Acquisire la conoscenza di sé e della propria identità. Conoscere la complessità della propria realtà familiare, scolastica e sociale. Interiorizzare la funzione della regola nei diversi ambienti della vita quotidiana. Conoscere e rispettare le regole di un gioco.</p> <p>Area 2 Riconoscere stati di benessere e malessere a partire dall'esperienza personale. Favorire l'adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere proprio ed altrui.</p> <p>Area 3 Favorire la conoscenza dell'ambiente in cui vive. Sensibilizzare al rispetto dell'ambiente imparando a prendersi cura della Natura e dell'ambiente culturale.</p> <p>Area 4 Conoscere i mezzi di comunicazione più diffusi e saperli utilizzare nel rispetto dell'altro a seconda delle diverse situazioni.</p>	<p>Accettare e, gradualmente, rispettare le regole, i ritmi, le turnazioni. Partecipare attivamente alle attività e ai giochi. Acquisire consapevolezza dell'identità personale, sociale e culturale.</p> <p>Scoprire e manifestare il senso della propria identità e appartenenza.</p> <p>Conoscere le diversità individuali, intese come fonte di arricchimento reciproco.</p> <p>Rispettare l'ambiente attraverso comportamenti di salvaguardia. Definire azioni concrete per dimostrare rispetto per la natura.</p> <p>Utilizzare il pensiero computazionale in forma intuitiva come modalità privilegiata di ragionamento. Utilizzate le tecnologie per acquisire informazioni e modalità diverse di apprendimento.</p>	<p>Attività di accoglienza. Percorsi intrecciati tra corpo, suoni ed emozioni. Attività ed esperienze per promuovere autonomia e rispetto delle regole. Partecipazione attiva al lavoro di classe, di coppia, di gruppo e al gioco libero.</p> <p>Lectture di storie e verbalizzazioni di vissuti. Giochi di contatto per esercitare la fiducia reciproca. Buone pratiche per rafforzare legami solidali.</p> <p>Buone pratiche per il rispetto dell'ambiente. Attività ed esperienze per riconoscere il valore delle cose.</p> <p>Predisporre situazioni di gioco per avviare all'utilizzo guidato delle open source. Predisporre attività per l'utilizzo di strumenti tecnologici.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Gentilezza - Green school - Senza zaino day - Bullismo e cyberbullismo - L'orto a scuola - Puliamo il mondo - Eventi e giornate a tema - Progetti con la Polizia Municipale - Clil - L'ora di lezione non basta - Una rete per includere - Energiadi - Formazione alla gestione dell'emergenza sanitaria
--	--	--	--

CURRICOLO DISCIPLINARE EDUCAZIONE CIVICA

CLASSI TERZA, QUARTA E QUINTA PRIMARIA

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE			
<p>→ L'alunno è in grado di partecipare consapevolmente, nei vari contesti, istituzionali e non, riconoscendone i principi etici.</p> <p>→ L'alunno è consapevole delle varie forme di diversità e di emarginazione nei confronti di persone e culture e mette in atto comportamenti adeguati.</p> <p>→ L'alunno attribuisce valore e tutela, con i propri mezzi, il patrimonio ambientale e culturale.</p> <p>→ L'alunno adotta principi relativi al proprio benessere psicofisico legati alla cura del proprio corpo, all'attività fisica e ad un corretto regime alimentare.</p> <p>→ L'alunno si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.</p>			
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO			
AREE E ASSI CULTURALI	OBIETTIVI FORMATIVI SPECIFICI	ATTIVITA' ED ESPERIENZE FORMATIVE	PROGETTI PTOF INIZIATIVE ED EVENTI

<p>Area 1 Rispettare le regole di convivenza per stare meglio insieme in ogni ambiente sociale e culturale. Rispettare le regole democratiche nelle discussioni e negli incontri finalizzati a risolvere i problemi e a prendere delle decisioni. Saper riconoscere nelle esperienze di vita quotidiana la presenza o l'assenza dei valori fondamentali della Costituzione intesa sia come diritti, sia come doveri. Riconoscere le varie forme di Governo.</p> <p>Area 2 Promuovere atteggiamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale e altrui. Promuovere forme di rispetto della diversità. Sviluppare senso di responsabilità, altruismo e solidarietà.</p> <p>Area 3 Promuovere atteggiamenti e comportamenti adeguati in relazione all'igiene personale, alla sicurezza e ad uno stile di vita attivo. Conoscere norme e procedure di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti. Favorire l'adozione di comportamenti corretti e sicuri per la salvaguardia dell'ambiente (raccolta differenziata, attenzione agli sprechi, forme di inquinamento).</p>	<p>Approcciarsi alle regole della convivenza democratica.</p> <p>Fare proprie le regole di vita apprese.</p> <p>Conoscere i valori principali della Costituzione.</p> <p>Approfondire i diritti e i doveri dei cittadini; Approfondire: il dettato costituzionale in tutte le sue parti; i diritti e i doveri dei cittadini; le istituzioni europee. i diritti e i doveri del lavoratore; il diritto internazionale in materia di diritti umani; le istituzioni europee.</p> <p>Percepire la dimensione del sé, dell'altro e della condivisione nello stare insieme. Favorire il confronto fra le diversità individuali, intese come fonte di arricchimento reciproco.</p> <p>Conoscere i bisogni dell'uomo e delle forme corrette di utilizzo</p>	<p>Giochi, letture e approfondimenti di articoli della Costituzione. Attività finalizzate alla conoscenza delle organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti dell'uomo. Attività finalizzate alla conoscenza dello Stato, delle principali forme di governo, regione, provincia e comune e dell'Unione Europea.</p> <p>Attività per sviluppare collaborazione cooperazione e clima di gruppo. Attività relative alla conoscenza del valore della diversità e della solidarietà.</p> <p>Attività finalizzate alla cura di sé e a promuovere atteggiamenti corretti dal punto di vista igienico- salutistico. Attività ed esperienze per promuovere azioni concrete di cittadinanza responsabile e attiva. Utilizzo di buone pratiche nei diversi contesti. Attività di continuità con la scuola secondaria.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - gentilezza - green school - senza zaino day - bullismo e cyberbullismo - orto a scuola - puliamo il mondo - eventi e giornate a tema cilil - l'ora di lezione non basta - una rete per includere - rally di matematica - trinity - ConsigliaMi - Energiadi - Formazione alla gestione dell'emergenza sanitaria
---	--	--	---

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

- L'alunno attiva in maniera autonoma comportamenti positivi, essenziali per la relazione con coetanei, adulti e ambiente in cui vive.
- L'alunno comprende l'importanza del patrimonio storico, artistico e culturale.
- L'alunno prende consapevolezza delle varie forme di diversità e di emarginazione nei confronti di persone e culture.
- L'alunno scopre e manifesta il senso della propria identità e appartenenza.
- L'alunno riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legate alla cura del proprio corpo, ad un corretto regime alimentare e alla conoscenza di sé.
- L'alunno esplora gli ambienti circostanti ed attua forme di rispetto.
- L'alunno si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.
- L'alunno produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando strumenti multimediali.

RIFERIMENTO ALLA CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

EDUCAZIONE CIVICA	CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE
Imparare ad imparare Consapevolezza ed espressione culturale;	Riconosce, manifesta e controlla le principali emozioni e sensazioni. Inizia a riconoscere diversi contesti (gioco, conversazione, attività di lavoro...), provando ad adeguare il proprio comportamento alla situazione richiesta. Presenta una progressiva consapevolezza delle capacità e delle attitudini possedute. Comprende e riconosce l'importanza del patrimonio storico, artistico e culturale.
Competenza sociale e civica	Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune. Sa prestare attenzione ad un ambito sociale progressivamente allargato e riferito anche a contesti nuovi.
Competenza digitale	Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi.

LIVELLI DI COMPETENZA

AVANZATO: padronanza, complessità e responsabilità	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
INTERMEDIO: generalizzazione, responsabilità	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
BASE: conoscenze e abilità apprese	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
INIZIALE: uso guidato di conoscenze e abilità in assenza di competenze	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.

SNODI DI PASSAGGIO TRA SCUOLA PRIMARIA – SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO

COSA DEVE POSSEDERE UN ALUNNO IN TERMINI DI CONOSCENZE, ABILITA' ESSENZIALI AL TERMINE DELL'ESPERIENZA NELLA SCUOLA PRIMARIA COME REQUISITO PER POTER APPROCCIARSI IN MODO ADEGUATO AL PERCORSO DI APPRENDIMENTO DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

- ✓ Rispettare le regole fondamentali della convivenza civile e del rispetto dell'altro;
- ✓ Avere consapevolezza e sensibilità rispetto al valore del patrimonio storico, artistico e culturale;
- ✓ Iniziale conoscenza dei principi costituzionali che regolano i rapporti con gli altri;
- ✓ Utilizzare risorse digitali per attività di laboratorio

CURRICOLO DISCIPLINARE DI ED. CIVICA – SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO

Gli assi 1,2,3,4 sono affrontati durante il triennio con proposte e metodologie via via più complesse con l'aumentare del grado di maturità e conoscenze dei ragazzi, per cui sono presenti in tutte e tre le classi.

Per gli obiettivi formativi e culturali vengono considerati anche i principi dell'Agenda 2030.

CLASSE PRIMA

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE			
<p>→ L'alunno/a partecipa in modo consapevole nei vari contesti e ne riconosce i principi etici.</p> <p>→ L'alunno/a scopre e manifesta il senso della propria identità e appartenenza.</p> <p>→ L'alunno/a riconosce le varie forme di diversità di persone e culture e mette in atto comportamenti adeguati.</p> <p>→ L'alunno/a comprende l'importanza del patrimonio storico, artistico, ambientale e culturale.</p> <p>→ L'alunno/a riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legate alla cura del proprio corpo, all'attività fisica e ad un corretto regime alimentare.</p> <p>→ L'alunno/a si orienta tra i diversi stili di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.</p>			
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO			
AREE E ASSI CULTURALI	OBIETTIVI FORMATIVI SPECIFICI	ATTIVITA' ED ESPERIENZE FORMATIVE	PROGETTI PTOF INIZIATIVE ED EVENTI

<p>AREA 1 Riconoscere rapporti tra istituzioni e società. Formare una coscienza civica nel rispetto della legalità, della partecipazione e della solidarietà.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Individua gli elementi che contribuiscono a definire la propria identità. - Si riconosce come soggetti con diritti e doveri 	<ul style="list-style-type: none"> - Giornata della memoria - Giornata della gentilezza 	<ul style="list-style-type: none"> - Consiglio del Municipio dei ragazzi e delle ragazze (Municipio 5 e 6) - Progetto legalità - Senza Zaino Day
<p>AREA 2 Assicurare salute e benessere per tutti. Fornire un'educazione equa e inclusiva. Raggiungere l'uguaglianza di genere. Educare alle attività di volontariato.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Sviluppa la capacità di osservare l'ambiente in cui si vive - Arricchisce la propria identità personale e culturale nel confronto e nel dialogo con l'altro e nel contatto quotidiano con i compagni provenienti da altre zone del mondo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Attività per l'inclusione: laboratorio di alfabetizzazione - Uscite con obiettivi didattici e formativi - Viaggi di istruzione, anche di più giorni, per potenziare l'autonomia dei ragazzi e la conoscenza del territorio 	<ul style="list-style-type: none"> - Prevenzione della dispersione scolastica (attività extrascolastiche promosse da #Tu6scuola) - Semplici esperienze di CLIL
<p>AREA 3 Promuovere lo sviluppo ecosostenibile. Promuovere la cura e la tutela del patrimonio ambientale e culturale. Educazione alla salute. Educazione al rispetto del codice stradale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conosce i vari ecosistemi ed i rispettivi componenti per imparare a rispettarli e tutelarli. -Mette in atto comportamenti responsabili e di tutela rispetto al patrimonio culturale/ambientale con cui si viene a contatto. - Applica e diffonde le buone pratiche legate ad uno sviluppo più sostenibile (es. le 4-R dell'ecologia) - Conosce le principali norme di una corretta igiene. 	<ul style="list-style-type: none"> - Puliamo il mondo: attività manuali per il riuso delle risorse, sensibilizzazione - Condivisione coi ragazzi del Piano di Emergenza - Il caso COVID-19: educazione civica sul campo 	<ul style="list-style-type: none"> - Greenschool - Scuola Natura - Energiadi - Formazione alla gestione dell'emergenza sanitaria
<p>AREA 4 Promuovere educazione alla cittadinanza digitale.</p>	<p>Potenziamento dell'uso del digitale nella didattica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Prevenzione al cyberbullismo: partecipazione a concorsi, letture a tema, interventi di esperti esterni 	<p>Prevenzione al bullismo e cyberbullismo</p>

CLASSE SECONDA

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE			
<p>→ L'alunno/a attiva in maniera autonoma comportamenti positivi, essenziali alla relazione con coetanei, adulti e ambiente in cui vive.</p> <p>→ L'alunno/a scopre e manifesta il senso della propria identità e appartenenza.</p> <p>→ L'alunno/a prende consapevolezza delle varie forme di diversità ed emarginazione nei confronti di persone e culture e mette in atto comportamenti adeguati.</p> <p>→ L'alunno/a riconosce l'importanza del patrimonio culturale, ambientale del territorio e dell'umanità.</p> <p>→ L'alunno/a riconosce i principi essenziali relativi al proprio benessere psico-fisico legate alla cura del proprio corpo, all'attività fisica e ad un corretto regime alimentare.</p> <p>→ L'alunno/a, a seconda delle diverse situazioni, è in grado di fare un uso adeguato dei diversi mezzi di comunicazione</p> <p>→ L'alunno/a produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando strumenti multimediali.</p>			
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO			
AREE E ASSI CULTURALI	OBIETTIVI FORMATIVI SPECIFICI	ATTIVITA' ED ESPERIENZE FORMATIVE	PROGETTI PTOF INIZIATIVE ED EVENTI

<p>AREA 1 Riconoscere rapporti tra istituzioni e società. Formare una coscienza civica nel rispetto della legalità, della partecipazione e della solidarietà.</p>	<p>Si interessa e partecipa in modo collaborativo alle attività di classe e ai lavori di gruppo Rispetta l'ambiente ed ha cura delle cose pubbliche</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Giornata della memoria - Giornata della gentilezza 	<ul style="list-style-type: none"> - Consiglio del Municipio dei ragazzi e delle ragazze (Municipio 5 e 6) - Progetto legalità - Senza Zaino Day
<p>AREA 2 Assicurare salute e benessere per tutti. Fornire un'educazione equa e inclusiva. Raggiungere l'uguaglianza di genere. Educare alle attività di volontariato.</p>	<p>Riconosce la parità di genere e i diversi stati della condizione femminile nel mondo</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Attività per l'inclusione: laboratorio di alfabetizzazione - Uscite con obiettivi didattici e formativi - Viaggi di istruzione, anche di più giorni, per potenziare l'autonomia dei ragazzi e la conoscenza del territorio 	<ul style="list-style-type: none"> - Prevenzione della dispersione scolastica (attività extrascolastiche promosse da #Tu6scuola) - Certificazioni linguistiche - Esperienze di CLIL
<p>AREA 3 Promuovere lo sviluppo ecosostenibile. Promuovere la cura e la tutela del patrimonio ambientale e culturale. Educazione alla salute. Educazione al rispetto del codice stradale.</p>	<p>Partecipa a progetti di sostenibilità ambientale, dopo aver ampliato la conoscenza delle problematiche ambientali globali. E' sempre più consapevole delle buone pratiche, le mette in atto e le diffonde. Conosce i principi di una sana alimentazione. Conosce le principali norme igieniche. Comincia a conoscere alcune buone pratiche di prevenzione. Comincia a conoscere alcune norme del codice della strada.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Puliamo il mondo: attività di sensibilizzazione, impegno attivo sul territorio - Condivisione coi ragazzi del Piano di Emergenza 	<ul style="list-style-type: none"> - Greenschool - Scuola Natura - Energiadi
<p>AREA 4 Promuovere educazione alla cittadinanza digitale. Educare al rispetto della propria e dell'altrui identità digitale.</p>	<p>Impara a riconoscere le dinamiche del WEB e ad essere consapevole delle regole da rispettare e degli eventuali rischi Impara a navigare in modo critico, a riconoscere la veridicità delle fonti e a distinguerle da quelle false Viene introdotto al concetto di privacy e</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Il caso COVID-19: educazione civica sul campo 	<ul style="list-style-type: none"> - Formazione alla gestione dell'emergenza sanitaria
<p>AREA 4 Promuovere educazione alla cittadinanza digitale. Educare al rispetto della propria e dell'altrui identità digitale.</p>	<p>Impara a riconoscere le dinamiche del WEB e ad essere consapevole delle regole da rispettare e degli eventuali rischi Impara a navigare in modo critico, a riconoscere la veridicità delle fonti e a distinguerle da quelle false Viene introdotto al concetto di privacy e</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Prevenzione al cyberbullismo: partecipazione a concorsi, letture a tema, interventi di esperti esterni 	<ul style="list-style-type: none"> Prevenzione al bullismo e cyberbullismo Concorsi di matematica e informatica (singoli o a squadre)

CLASSE TERZA

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE			
<p>→ L'alunno conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente</p> <p>→ Riconosce l'importanza del patrimonio culturale del territorio e dell'umanità,</p> <p>→ Attribuisce valore alla dimensione storica dei beni e del paesaggio.</p> <p>→ Costruisce la linea del tempo, per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, cicli, periodizzazioni</p> <p>→ Espone oralmente e con scritture anche digitali, le conoscenze storiche acquisite , operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni.</p> <p>→ Produce informazioni storiche con fonti di vario genere e le sa organizzare in testi.</p> <p>→ Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio.</p> <p>→ Conosce aspetti del patrimonio culturale e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati.</p> <p>→ Usa conoscenze e abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse.</p>			
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO			
AREE ED ASSI CULTURALI	OBIETTIVI FORMATIVI SPECIFICI	ATTIVITA' ED ESPERIENZE FORMATIVE	PROGETTI PTOF INIZIATIVE ED EVENTI

<p>AREA 1 Riconoscere rapporti tra istituzioni e società. Formare una coscienza civica nel rispetto della legalità, della partecipazione e della solidarietà.</p>	<p>Si interessa e partecipa in modo sempre più collaborativo alle attività di classe e ai lavori di gruppo Rispetta l'ambiente ed ha cura delle cose pubbliche Conosce i concetti di democrazia diretta e rappresentativa e le fondamentali istituzioni italiane</p>	<p>- Giornata della memoria - Giornata della gentilezza</p>	<p>- Consiglio del Municipio dei ragazzi e delle ragazze (Municipio 5 e 6) - Progetto legalità - Senza Zaino Day</p>
<p>AREA 2 Assicurare salute e benessere per tutti. Fornire un'educazione equa e inclusiva. Raggiungere l'uguaglianza di genere. Educare alle attività di volontariato.</p>	<p>Conosce i fondamenti della Costituzione italiana Conosce le grandi donne nella storia e nella ricerca: esempi concreti Partecipa ad iniziative di promozione alla parità di genere</p>	<p>- Attività per l'inclusione: laboratorio di alfabetizzazione - Uscite con obiettivi didattici e formativi - Viaggi di istruzione, anche di più giorni, per potenziare l'autonomia dei ragazzi e la conoscenza del territorio - Attività di volontariato o impegno sociale</p>	<p>- Prevenzione della dispersione scolastica (attività extrascolastiche promosse da #Tu6scuola) - Certificazioni linguistiche - Esperienze di CLIL</p>
<p>AREA 3 Promuovere lo sviluppo ecosostenibile. Promuovere la cura e la tutela del patrimonio ambientale e culturale. Educazione alla salute. Educazione al rispetto del codice stradale.</p>	<p>Partecipa ad iniziative volte di educazione ambientale. Partecipa ad iniziative di prevenzione alle dipendenze, per conoscerne i rischi: fumo, alcol e sostanze stupefacenti Si avvicina guidato all'educazione sessuale e all'affettività. Conosce le regole del codice della strada.</p>	<p>Puliamo il mondo: diffusione delle informazioni e delle buone pratiche anche con peer tutoring Incontro con la Polizia Municipale</p>	<p>- Greenschool - Scuola Natura - Energiadi - Formazione alla gestione dell'emergenza sanitaria</p>
<p>AREA 4 Promuovere educazione alla cittadinanza digitale. Educare al rispetto della propria e dell'altrui identità digitale.</p>	<p>Cyber-bullismo, i social e i loro pericoli; la tutela della privacy; la dipendenza dal web; responsabilità legali</p>	<p>- Condivisione coi ragazzi del Piano di Emergenza - Il caso COVID-19: educazione civica sul campo</p>	<p>- Prevenzione al bullismo e cyberbullismo - Concorsi di matematica e informatica (singoli o a squadre)</p>

RIFERIMENTO ALLA CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

STORIA	CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE
Imparare ad imparare; Consapevolezza ed espressione culturale	<p>Controlla e manifesta le proprie emozioni, riconoscendole in maniera consapevole.</p> <p>Conosce le proprie attitudini, abilità e potenzialità.</p> <p>Utilizza in maniera adeguata le proprie capacità e competenze.</p> <p>Comprende e riconosce l'importanza del patrimonio storico, artistico e culturale.</p>
Competenza sociale e civica	<p>Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.</p> <p>Sa cercare soluzioni costruttive in situazioni problematiche o conflittuali.</p>
Competenza digitale	<p>Usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.</p> <p>Saper gestire la propria privacy e difendersi da attacchi esterni.</p>

LIVELLI DI COMPETENZA

AVANZATO: padronanza, complessità e responsabilità	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
INTERMEDIO: generalizzazione, responsabilità	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
BASE: conoscenze e abilità apprese	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
INIZIALE: uso guidato di conoscenze e abilità in assenza di competenze	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.