



Ministero della Pubblica Istruzione
Istituto Comprensivo Statale Gino Capponi
via Pestalozzi 13 - 20143 Milano
Tel: 02 88444729 - Fax: 02 89123381
e-mail: miic8cy00p@istruzione.it - pec: miic8cy00p@pec.istruzione.it
Cod. Mecc. MIIC8CY00P - C.F. 80152350155

Scuola Primaria "G. Capponi"
Scuola Primaria "D. Moro"
Scuola Secondaria di 1° grado "A. Gramsci"
Scuola Secondaria di 1° grado "A. Gemelli"

Via Pestalozzi 13
Via Pescarenico 6
Via F. Tosi 21
Via Pescarenico 2

Tel. 0288444729
Tel. 0288446780
Tel. 0288444688
Tel. 0288446741

Fax 0289123381
Fax 0288446784
Fax 0288446787
Fax 0288446743

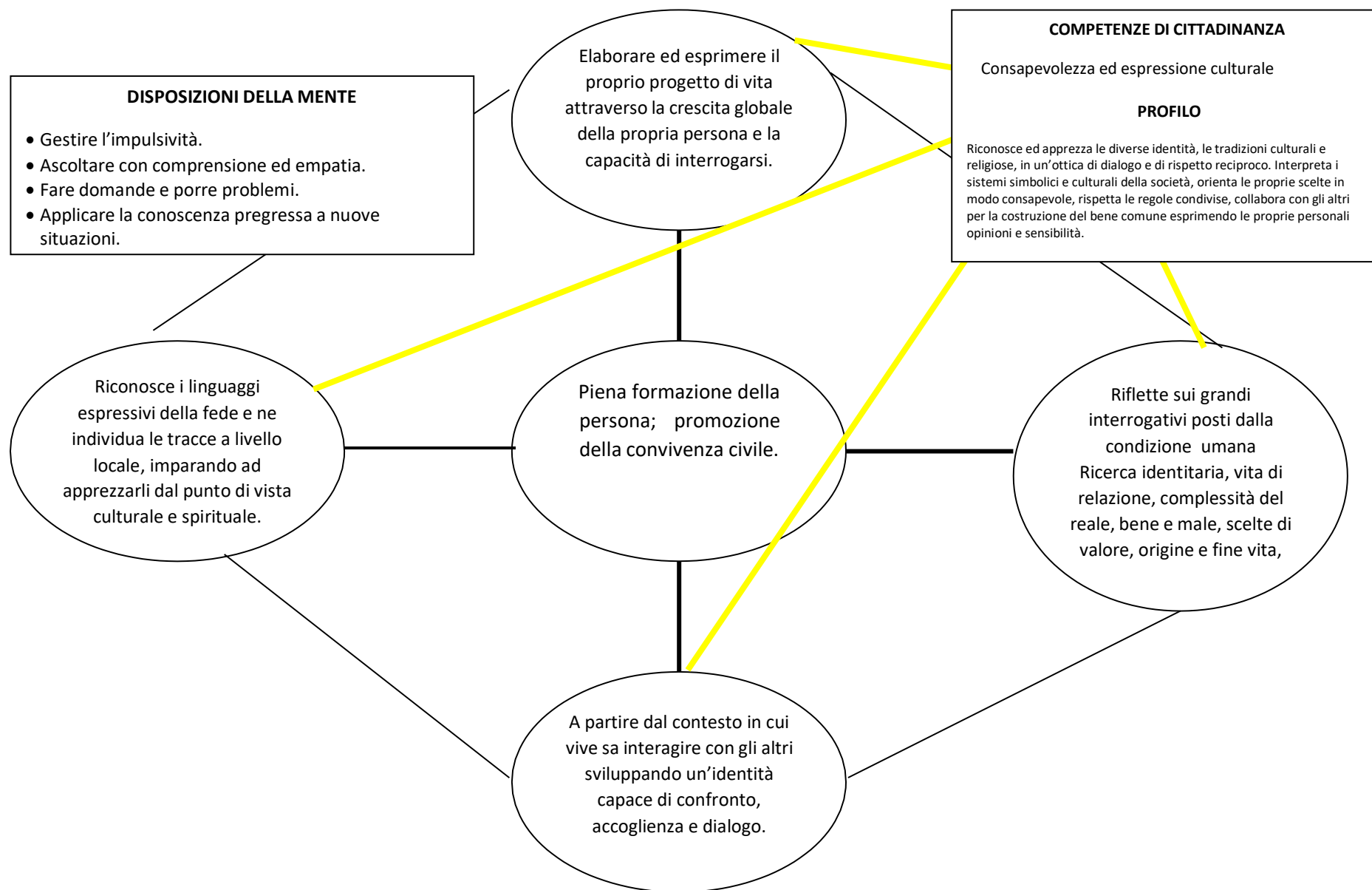
CURRICOLO VERTICALE DI RELIGIONE CATTOLICA

ELABORATO DAI DOCENTI DI RELIGIONE CATTOLICA

SCUOLA PRIMARIA E SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

ANNO SCOLASTICO 2022-2023

MAPPA PEDAGOGICA RELIGIONE CATTOLICA



MAPPATURA DEGLI ASPETTI SIGNIFICATIVI SVOLTI NELL'ISTITUTO RISPETTO ALLA DISCIPLINA

ESPERIENZE SIGNIFICATIVE	
<i>Quali esperienze significative / routines? - Quali esperienze irrinunciabili ? - Quali esperienze che costituiscono l'identità di scuola? - Quali esperienze (anche nuove) si ritiene indispensabile inserire ? - Che cosa connota attribuisce identità alla vostra scuola ?</i>	
SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
<ul style="list-style-type: none"> - Conoscenza del patrimonio artistico e culturale del territorio. Incontro con figure significative di testimoni. - Educazione alla pace. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscenza del patrimonio artistico e culturale del territorio. Incontro con figure significative di testimoni. Confronto con i compagni di altre religioni. - Educazione alla pace.

STRATEGIE DIDATTICHE - APPROCCI METODOLOGICI	
<i>Quali strategie didattiche / approcci metodologici caratterizzano questo ordine di scuola e si chiede di mantenere ? - Quali approcci nuovi si vogliono introdurre?</i>	
SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Uso della narrazione. Far emergere le opinioni e le conoscenze pregresse dei ragazzi. Lavoro sulle fonti iconografiche. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Far emergere le opinioni e le conoscenze pregresse dei ragazzi. Commento alle immagini e ai simboli.

STRUMENTI DIDATTICI	
<i>Quali strumenti didattici si ritengono indispensabili in relazione alle esperienze proposte ? - Quali contesti si possono attrezzare / migliorare per la realizzazione delle esperienze proposte ? - Emergono nuovi pensieri organizzativi ?</i>	
SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
<ul style="list-style-type: none"> - Libro di testo. Dialogo. Narrazione. Immagini. Filmati. Canti. Interviste e incontri con testimoni. Cartelloni. - Materiale didattico specifico (Bibbie, DVD, testi, cartine). - Spazi di programmazione specifica condivisa fra i plessi e in verticale. 	<ul style="list-style-type: none"> - Libro di testo e testo biblico. Discussione. Immagini. Video. Interviste e incontri con testimoni. Lavori di gruppo. - L'adeguata strumentazione informatica. Materiale didattico specifico (Bibbie, DVD, testi, cartine).

COMPETENZE EUROPEE DI RIFERIMENTO

CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	
<p>La comprensione della propria cultura e un forte senso di identità possono contribuire a porre le basi per adottare un atteggiamento aperto e rispettoso verso la diversità dell'espressione culturale e la necessità di preservarla. Essere consapevoli della propria storia nella sua dimensione locale, nazionale, europea e mondiale e sviluppare una sensibilità artistica, attraverso i linguaggi della musica, dell'immagine, del corpo, del teatro e della letteratura sono agiti che possono contribuire a costruire l'identità sociale e culturale della persona.</p>	
PROFILO DELLA COMPETENZA	
AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	AL TERMINE DEL I CICLO DI ISTRUZIONE
Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.
COSA VIENE CHIESTO DAL PROFILO – PAROLE CHIAVE	COSA VIENE CHIESTO DAL PROFILO – PAROLE CHIAVE
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Riconoscere le diverse identità ✓ Adotta comportamenti rispettosi verso le diverse identità culturali 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Riconoscere le diverse identità ✓ Coglie elementi di apprezzamento verso le diverse identità culturali e religiose ✓ Adotta comportamenti rispettosi verso le diverse identità culturali

CURRICOLO DISCIPLINARE RELIGIONE CATTOLICA– SCUOLA PRIMARIA

CLASSE PRIMA

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE

- L'alunno riflette su Dio Creatore per riconoscere che il mondo e la vita sono un dono di Dio
- Riflette su alcuni episodi principali dell'infanzia di Gesù per confrontarli con la propria esperienza personale
- Riconosce i principali segni cristiani di Natale e Pasqua per poterli individuare nell'ambiente ed esprimere sentimenti di gioia e condivisione

CLASSE SECONDA

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE

- L'alunno riflette su Dio Creatore per maturare atteggiamenti di rispetto e cura verso il creato
- Riflette su alcuni dati della vita e dell'insegnamento di Gesù, per confrontarli con la propria esperienza personale
- Coglie il significato cristiano del Natale e della Pasqua per associare tali festività alla vita di Gesù
- Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani.
- Identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù per coglierne la presenza nell'ambiente che lo circonda

CLASSE TERZA

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE

- L'alunno riflette su Dio creatore e padre per porsi semplici domande di senso sulla condizione umana
- Riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale e familiare
- Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei ed identifica le caratteristiche essenziali di alcuni brani dell'antico testamento, per ricostruire le tappe fondamentali della storia della salvezza
- Identifica all'interno della Bibbia i Patriarchi e Profeti che hanno preceduto la venuta del Messia

CLASSE QUARTA

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE

- Riflette sui dati fondamentali della vita e dell'insegnamento di Gesù per collegarli alle tradizioni dell'ambiente in cui vive
- Riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale e familiare
- Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei ed identifica le caratteristiche essenziali di alcuni brani evangelici, per coglierne il messaggio principale e collegarlo alla propria esperienza
- Identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano a mettere in pratica il suo insegnamento, per riflettere sulla propria esperienza nella comunità cristiana

CLASSE QUINTA

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE

- Conosce il cammino della Chiesa voluta da Gesù fino ai giorni nostri.
- Individua le due grandi separazioni all'interno della famiglia Cristiana: Chiesa Ortodossa e Chiesa Protestante
- Riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale
- Coglie il significato dei Sacramenti per interrogarsi sul valore che essi hanno nella sua esperienza e nella vita dei cristiani
- Si confronta con le esperienze religiose di altre culture per conoscerle e sviluppare un'identità capace di accoglienza e dialogo; riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni, per coglierne le specificità e le possibili relazioni

SNODI DI PASSAGGIO TRA SCUOLA PRIMARIA – SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO

COSA DEVE POSSEDERE UN ALUNNO IN TERMINI DI CONOSCENZE, ABILITA' ESSENZIALI AL TERMINE DELL'ESPERIENZA NELLA SCUOLA PRIMARIA COME REQUISITO PER POTER APPROCCIARSI IN MODO ADEGUATO AL PERCORSO DI APPRENDIMENTO DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Sa che per la religione cristiana Gesù è il Figlio di Dio che rivela il volto d' amore del Padre.

Conosce le origini e lo sviluppo del Cristianesimo e di alcune altre religioni.

Conosce la formazione e la struttura della Bibbia.

Conosce alcuni episodi biblici e ne coglie il messaggio principale.

Ricostruisce le tappe fondamentali della vita di Gesù, nel contesto storico del suo tempo.

Conosce la nascita della Chiesa e delle prime comunità cristiane.

Conosce alcuni testimoni significativi del cristianesimo.

CURRICOLO DISCIPLINARE RELIGIONE CATTOLICA – SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO

CLASSE PRIMA

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE

- L'alunno individua, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù per comprendere brevi testi biblici e per confrontarli con il proprio vissuto.
- Riconosce i linguaggi espressivi della fede (simboli, preghiere, riti, ecc.), ne individua le tracce presenti in ambito locale, italiano, europeo e nel mondo imparando ad apprezzarli dal punto di vista artistico, culturale e spirituale per leggere la propria realtà locale a livello di città e di comunità ecclesiale.
- Inizia a confrontarsi con la complessità dell'esistenza e impara a dare valore ai propri comportamenti, per relazionarsi in maniera armoniosa con se stesso, con gli altri, con il mondo che lo circonda per rispettare e valorizzare i compagni e il nuovo ambiente in cui è inserito.

CLASSE SECONDA

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE

- L'alunno individua, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù, del cristianesimo delle origini per comprendere alcuni testi biblici e per approfondire in modo critico la sua esperienza di Chiesa.
- Ricostruisce gli elementi fondamentali della storia della Chiesa e li confronta con le vicende della storia civile passata e recente elaborando criteri per avviarne una interpretazione consapevole per applicarla al proprio vissuto di Comunità cristiana.
- Riconosce i linguaggi espressivi della fede (simboli, preghiere, riti, ecc.), ne individua le tracce presenti in ambito locale, italiano, europeo e nel mondo imparando ad apprezzarli dal punto di vista artistico, culturale e spirituale per comprendere, apprezzare e valorizzare dal punto di vista spirituale e artistico l'ambiente intorno a sé.
- Inizia a confrontarsi con la complessità dell'esistenza e impara a dare valore ai propri comportamenti, per relazionarsi in maniera armoniosa con se stesso, con gli altri, con il mondo che lo circonda per dare concretezza all'insegnamento biblico ed ecclesiale.

CLASSE TERZA

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE

- L'alunno è aperto alla sincera ricerca della verità e sa interrogarsi sul trascendente e porsi domande di senso, cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale. A partire dal contesto in cui vive, sa interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo. Questo per elaborare un proprio progetto di vita anche in riferimento alla scelta della scuola superiore e alla maturazione affettiva.
- Riconosce i linguaggi espressivi della fede (simboli, preghiere, riti, ecc.), ne individua le tracce presenti in ambito locale, italiano, europeo e nel mondo imparando ad apprezzarli dal punto di vista artistico, culturale e spirituale per utilizzarli come mezzi per elaborare e comunicare il proprio vissuto.
- Coglie le implicazioni etiche della fede cristiana e le rende oggetto di riflessione in vista di scelte di vita progettuali e responsabili. Inizia a confrontarsi con la complessità dell'esistenza e impara a dare valore ai propri comportamenti, per relazionarsi in maniera armoniosa con se stesso, con gli altri, con il mondo che lo circonda per cogliere le proprie responsabilità rispetto agli altri e all'ambiente.
- Individua, a partire dalla Bibbia i dati oggettivi dell'insegnamento di Gesù per trovarvi le motivazioni per le proprie scelte e per la valutazione delle scelte altrui.