

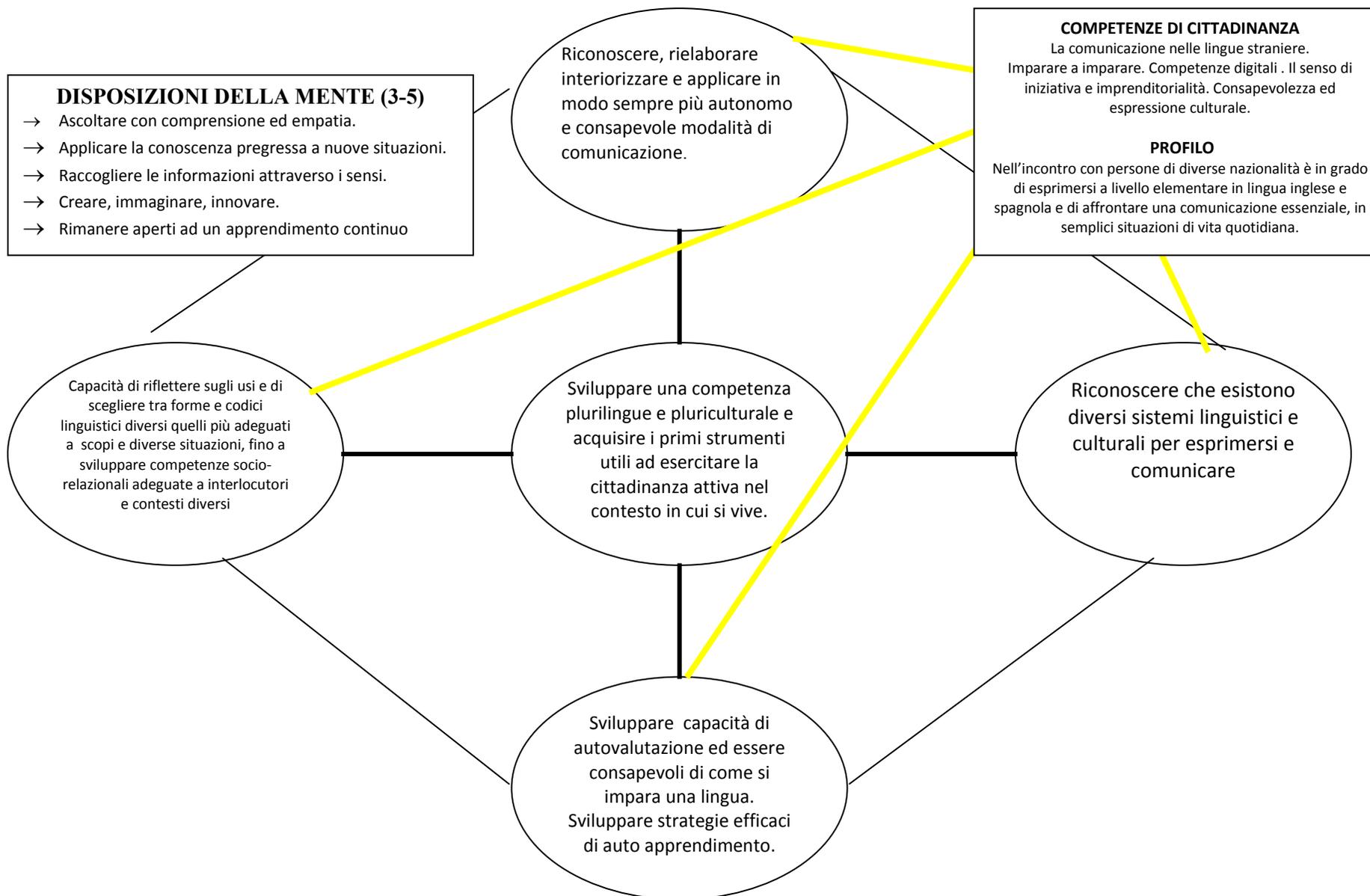
# **CURRICOLO VERTICALE DI LINGUE COMUNITARIE**

**ELABORATO DAI DOCENTI  
ISTITUTO COMPRENSIVO "Capponi" Milano**

Anno scolastico 2015-2016  
modifiche a.s. 2022/2023

*Il curricolo è il complesso organizzato delle esperienze di apprendimento che una scuola intenzionalmente progetta e realizza per gli alunni al fine di conseguire le mete formative*

## MAPPA PEDAGOGICA DI LINGUA INGLESE E SECONDA LINGUA COMUNITARIA - SPAGNOLO



## MAPPATURA DEGLI ASPETTI SIGNIFICATIVI SVOLTI NELL'ISTITUTO RISPETTO ALLA DISCIPLINA

<b>ESPERIENZE SIGNIFICATIVE</b>	
<i>Quali esperienze significative / routines ?- Quali esperienze irrinunciabili ? - Quali esperienze che costituiscono l'identità di scuola ?- Quali esperienze ( anche nuove ) si ritiene indispensabile inserire ? - Che cosa connota attribuisce identità alla vostra scuola ?</i>	
<b>SCUOLA PRIMARIA</b>	<b>SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</b>
<p>Il lavoro in classe per inglese si caratterizza per questi aspetti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- creazione di una ritualità che dia ritmo e sicurezze durante l'ora di lezione e che renda riconoscibili e abituali certe pratiche della lingua (uso della L2 per salutare e per la vita di classe, ripasso delle conoscenze previe, listening and reading di un testo all'inizio della nuova unità di lavoro).</li> <li>- Sviluppo di comprensione orale, produzione orale, lettura, comprensione e scrittura di espressioni relative ai topics previsti dal livello A1 del QCER attraverso esercizi sul libro o preparati dal docente: storytelling, songs, chants, rhymes, giochi di simulazione, role play.</li> <li>- Ascolto di soggetti madrelingua e materiale originale in lingua (letture, canzoni, audio, video, ecc.)</li> <li>- Giochi in lingua</li> <li>- Preparazione alle certificazioni Trinity.</li> <li>- Esperienze CLIL</li> </ul> <p>Le lingue straniere si distinguono all'interno dell'offerta formativa dell'Istituto per l'attenzione all'orizzonte internazionale e alle dinamiche interculturali.</p>	<p>Il lavoro in classe per inglese e spagnolo si caratterizza per questi aspetti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- creazione di una ritualità che dia ritmo e sicurezze durante l'ora di lezione e che renda riconoscibili e abituali certe pratiche della lingua (uso della L2 per salutare e per la vita di classe, ripasso delle conoscenze previe, listening and reading di un testo all'inizio della nuova unità di lavoro).</li> <li>- sviluppo delle 4 abilità della L2 attraverso esercizi sul libro o preparati dal docente</li> <li>- Ascolto di soggetti madrelingua e materiale originale in lingua (letture, canzoni, audio, video, ecc.)</li> <li>- Giochi in lingua</li> <li>- Preparazione alle certificazioni Trinity, KET, DELE.</li> <li>- Preparazione al concorso Kangourou</li> <li>- Esperienze CLIL</li> </ul> <p>Le lingue straniere si distinguono all'interno dell'offerta formativa dell'Istituto per l'attenzione all'orizzonte internazionale e alle dinamiche interculturali.</p>

<b>STRATEGIE DIDATTICHE - APPROCCI METODOLOGICI</b>	
<i>Quali strategie didattiche / approcci metodologici caratterizzano questo ordine di scuola e si chiede di mantenere ?- Quali approcci nuovi si vogliono introdurre?</i>	
<b>SCUOLA PRIMARIA</b>	<b>SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</b>
<p>→ Conversazioni guidate,                      → brain storming,                      → mediatori didattici,                      → lavoro a apprendimento cooperativo,                      → lezione frontale.                      → L'approccio più usato è il nozionale-funzionale, ma non sono rari momenti con metodo comunicativo e l'applicazione della teoria di Krashen.</p>	<p>→ Conversazioni guidate,                      → brain storming,                      → mediatori didattici,                      → lavoro a apprendimento cooperativo,                      → lezione frontale.                      → L'approccio più usato è il nozionale-funzionale, ma non sono rari momenti con metodo comunicativo e l'applicazione della teoria di Krashen.</p>

## STRUMENTI DIDATTICI

*Quali strumenti didattici si ritengono indispensabili in relazione alle esperienze proposte ?- Quali contesti si possono attrezzare / migliorare per la realizzazione delle esperienze proposte ? - Emergono nuovi pensieri organizzativi ?*

### SCUOLA PRIMARIA

- Libro di testo
- Collegamento a interne
  
- Creazione di un'aula didattica polifunzionale dedicata alla L2

### SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

- Libro di testo
- Collegamento a internet
  
- Creazione di un'aula didattica polifunzionale dedicata alla L2

# CURRICOLO DISCIPLINARE PER CLASSE

## CLASSE PRIMA

### TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE

(I traguardi sono riconducibili al livello A1 del *quadro comune europeo di riferimento per le lingue* del consiglio d'Europa)

- L'alunno comprende semplici parole e brevi messaggi orali relativi ad ambiti a lui familiari;
- interagisce nel gioco utilizzando vocaboli acquisiti;
- esegue semplici comandi dati dall'insegnante in lingua straniera;
- individua alcuni elementi culturali.

### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

<b>ASCOLTO</b> <b>(Comprensione orale)</b>	<b>PARLATO</b> <b>(Produzione e interazione orale)</b>	<b>LETTURA</b> <b>(Comprensione scritta)</b>	<b>SCRITTURA</b> <b>(Produzione scritta)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere formule di saluto</li> <li>• Comprendere brevi informazioni relative alla presentazione di se stessi e degli altri (nome, età)</li> <li>• Comprendere informazioni relative ai colori</li> <li>• Comprendere quantità entro il numero 10</li> <li>• Comprendere vocaboli riferiti al mondo degli animali e dei giocattoli</li> <li>• Comprendere il lessico relativo agli oggetti di scuola e il <i>classroom language</i></li> <li>• Comprendere le principali formule di auguri di alcune festività</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formulare saluti</li> <li>• Formulare domande e risposte in modo semplice in merito alla propria e altrui identità, guidati dall'insegnante o da quesiti a risposta chiusa</li> <li>• Formulare domande e risposte in modo semplice in merito ai colori</li> <li>• Formulare domande e risposte in modo semplice relativamente alle quantità comprese entro il 10</li> <li>• Formulare domande e risposte in modo semplice per identificare animali e giocattoli</li> <li>• Formulare domande e risposte in modo semplice per identificare oggetti scolastici</li> <li>• Utilizzare funzioni comunicative e istruzioni della routine scolastica</li> <li>• Interagire con un interlocutore producendo brevi informazioni riguardanti se stessi e oggetti presenti nell'ambiente scolastico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere e comprendere per intuizione i vocaboli relativi alle aree semantiche indicate nella sezione dell'ascolto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Copiare vocaboli relativi alle aree semantiche indicate nella sezione dell'ascolto</li> </ul>

## CLASSE SECONDA

### TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE

(I traguardi sono riconducibili al livello A1 del *quadro comune europeo di riferimento per le lingue* del consiglio d'Europa)

- L'alunno ascolta , comprende e ripete brevi e semplici messaggi orali relativi ad ambiti noti;
- descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto;
- interagisce nel gioco e comunica con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine;
- esegue semplici comandi dati dall'insegnante in lingua straniera;
- individua alcuni elementi culturali.

### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

<b>ASCOLTO</b> <b>( Comprensione orale )</b>	<b>PARLATO</b> <b>( Produzione e interazione orale)</b>	<b>LETTURA</b> <b>(Comprensione scritta)</b>	<b>SCRITTURA</b> <b>(Produzione scritta)</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Comprendere lessico e strutture relativi ai principali membri della famiglia</li><li>• Comprendere i principali nomi di cibi e bevande</li><li>• Comprendere i nomi delle principali parti del corpo</li><li>• Comprendere quantità entro il 20</li><li>• Comprendere lessico e strutture relativi al tempo cronologico ( giorni, mesi e stagioni )</li><li>• Comprendere le lettere dell'alfabeto</li><li>• Comprendere vocaboli legati alle principali festività della tradizione britannica</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Formulare domande e risposte in modo semplice in merito all'identificazione dei membri della famiglia</li><li>• Formulare domande e risposte in modo semplice in merito a gusti alimentari personali</li><li>• Domandare e identificare parti del corpo</li><li>• Formulare domande e risposte in modo semplice in merito a quantità entro il 20</li><li>• Formulare domande e risposte in modo semplice in merito al tempo cronologico</li><li>• Pronunciare correttamente le lettere</li><li>• Interagire con uno o più interlocutori producendo informazioni riguardanti gusti personali e informazioni</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Leggere e comprendere lessico e strutture relative alle aree semantiche indicate nella sezione dell'ascolto</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Copiare vocaboli e semplici strutture relative alle aree semantiche presentate nella sezione dell'ascolto</li></ul>

## CLASSE TERZA

### TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE

(I traguardi sono riconducibili al livello A1 del *quadro comune europeo di riferimento per le lingue* del consiglio d'Europa)

- L'alunno comprende con maggior consapevolezza brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari;
- descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice e su modello, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente;
- interagisce nel gioco: comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine;
- esegue semplici comandi dati dall'insegnante in lingua straniera;
- individua alcuni elementi culturali.

### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

<b>ASCOLTO</b> <b>(Comprensione orale )</b>	<b>PARLATO</b> <b>(Produzione e interazione orale)</b>	<b>LETTURA</b> <b>(Comprensione scritta)</b>	<b>SCRITTURA</b> <b>(Produzione scritta)</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Comprendere lessico e strutture relativi alle parti della casa e del suo arredo</li><li>• Comprendere lessico e strutture relative all'identificazione dei principali capi di abbigliamento</li><li>• Comprendere lessico e strutture relative al tempo meteorologico</li><li>• Comprendere lessico e strutture relativi agli stati d'animo</li><li>• Comprendere quantità entro il numero 100</li><li>• Comprendere lessico e strutture relativi alla collocazione di elementi nello spazio</li><li>• Comprendere brevi espressioni relative ad alcuni aspetti della tradizione culturale britannica</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note</li><li>• Interagire con uno o più interlocutori producendo semplici descrizioni riguardanti ambienti familiari, quantità e stati d'animo</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Leggere e comprendere lessico e strutture relative alle aree semantiche indicate nella sezione dell'ascolto</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Copiare e scrivere vocaboli e brevi strutture presentate nella sezione dell'ascolto e completare parti mancanti di frasi</li></ul>

## CLASSE QUARTA

### TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE

(I traguardi sono riconducibili al livello A1 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue del consiglio d'Europa)

- L'alunno comprende con maggior consapevolezza brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari;
- descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.
- interagisce nel gioco: comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine;
- svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante chiedendo eventualmente spiegazioni;
- individua elementi culturali della civiltà anglosassone e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.

### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

<b>ASCOLTO</b> <b>(Comprensione orale)</b>	<b>PARLATO</b> <b>(Produzione e interazione orale)</b>	<b>LETTURA</b> <b>(Comprensione scritta)</b>	<b>SCRITTURA</b> <b>(Produzione scritta)</b>	<b>RIFLETTERE sulla lingua e sull'apprendimento</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere lessico e strutture relativi alle indicazioni temporali (orologio e parti della giornata)</li> <li>• Comprendere lessico e strutture relativi ad attività da compiersi nel tempo libero</li> <li>• Comprendere lessico e strutture relativi alle attività compiute nella vita scolastica</li> <li>• Comprendere lessico e strutture utilizzati per esprimere attività di routine (<i>daily routines</i>)</li> <li>• Comprendere lessico e strutture relativi ai principali esercizi commerciali e l'utilizzo della moneta britannica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrivere o presentare persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani; indicare che cosa piace o non piace</li> <li>• Interagire con l'insegnante</li> <li>• Interagire in semplici conversazioni guidate: informazioni personali e familiari, abilità, routine quotidiana, gusti e preferenze, azioni in via di svolgimento</li> <li>• Interagire in semplici conversazioni riguardanti: informazioni personali e familiari, abilità, routine quotidiana, gusti e preferenze, azioni in via di svolgimento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere e comprendere dialoghi, descrizioni, lettere, indicazioni, consegne</li> <li>• Leggere e individuare informazioni su vita quotidiana e familiare, gusti e preferenze</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scrivere vocaboli e strutture già appresi</li> <li>• Completare parti mancanti di frasi relative alle aree semantiche presenti nella sezione dell'ascolto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cogliere analogie e differenze tra vocaboli,</li> <li>• distinguendone l'aspetto fonetico</li> <li>• Cogliere analogie e differenze tra vocaboli e strutture</li> <li>• Conoscere e utilizzare in modo logico le principali parti del discorso per costruire frasi di senso compiuto (articoli, nomi, aggettivi, verbi)</li> <li>• Comprendere e utilizzare strutture per indicare azioni che si svolgono con regolarità (simple present)</li> <li>• Mettere in atto meccanismi di autovalutazione</li> </ul>

## CLASSE QUINTA

### TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE

(I traguardi sono riconducibili al livello A1 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue del consiglio d'Europa)

- L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari;
- descrive oralmente e per iscritto in modo semplice aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati;
- interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi interiorizzate in scambi di informazioni semplici e di routine dimostrando di essersi appropriato di modelli di pronuncia adeguati;
- esegue consegne secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni;
- individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.

### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

<b>ASCOLTO (Comprensione orale )</b>	<b>PARLATO (Produzione e interazione orale)</b>	<b>LETTURA (Comprensione scritta)</b>	<b>SCRITTURA (Produzione scritta)</b>	<b>RIFLETTERE sulla lingua e sull'apprendimento</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere informazioni relative alla provenienza</li> <li>• Comprendere informazioni relative alle professioni</li> <li>• Comprendere informazioni relative ai principali mezzi di trasporto</li> <li>• Comprendere quantità entro il mille</li> <li>• Comprendere informazioni relative alla routine della vita scolastica</li> <li>• Comprendere semplici informazioni riguardanti le principali festività britanniche</li> <li>• Comprendere informazioni relative ad azioni compiute mentre si parla</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrivere o presentare persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani; indicare che cosa piace o non piace</li> <li>• Interagire con un interlocutore in conversazione guidata dall'insegnante</li> <li>• Interagire in semplici conversazioni riguardanti: informazioni personali e familiari, abilità, routine quotidiana, gusti e preferenze, azioni in via di svolgimento.</li> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere e comprendere dialoghi, descrizioni, lettere, indicazioni, consegne</li> <li>• Leggere e individuare informazioni su vita quotidiana e familiare, gusti e preferenze</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scrivere brevi testi riguardanti: informazioni personali e familiari, abilità, routine quotidiana, gusti e preferenze, azioni in via di svolgimento</li> <li>• Scrivere biglietti di auguri</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cogliere analogie e differenze tra vocaboli,</li> <li>• distinguendone l'aspetto fonetico</li> <li>• Cogliere analogie e differenze tra vocaboli e strutture</li> <li>• Comprendere e utilizzare in modo logico le principali parti del discorso per costruire frasi di senso compiuto (articoli, nomi, aggettivi, verbi)</li> <li>• Comprendere e utilizzare strutture per indicare azioni in fase di svolgimento e azioni che avvengono con regolarità (present continuous e simple present)</li> <li>• Sviluppare abilità nell'autovalutazione</li> </ul>

## RIFERIMENTO ALLA CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

LINGUE COMUNITARIE	CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE
<b>Comunicazione nelle lingue straniere;</b>	È in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana.
<b>Imparare ad imparare;</b>	Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni.
<b>Competenza digitale</b>	Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi.
<b>Senso di iniziativa e imprenditorialità</b>	Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti.
<b>Consapevolezza ed espressione culturale.</b>	Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.

## LIVELLI DI COMPETENZA

<b>AVANZATO:</b> padronanza, complessità metacognizione , responsabilità	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
<b>INTERMEDIO:</b> generalizzazione, metacognizione	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
<b>BASE:</b> transfert di procedure (a.+ c.) apprese in situazioni nuove	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
<b>INIZIALE:</b> non c'è la competenza ; c'è solo l'uso guidato di conoscenze e abilità	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.

## SNODI DI PASSAGGIO TRA SCUOLA PRIMARIA – SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO

COSA DEVE POSSEDERE UN ALUNNO IN TERMINI DI CONOSCENZE, ABILITA' ESSENZIALI AL TERMINE DELL'ESPERIENZA NELLA SCUOLA PRIMARIA COME REQUISITO PER POTER APPROCCIARSI IN MODO ADEGUATO AL PERCORSO DI APPRENDIMENTO DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

**Ricezione orale:** comprende brevi e semplici frasi ed espressioni di uso frequente, relative ad ambiti familiari come informazioni sulla persona, sulla famiglia, su acquisti, geografia locale e lavoro.

**Ricezione scritta:** comprende testi brevi e semplici cogliendo parole e frasi basilari

**Produzione orale:** Descrive in termini semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono ai bisogni immediati.

**Interazione:** interagisce nel gioco e comunica in modo comprensibile con espressioni e frasi pertinenti in scambi di informazioni semplici e di routine. Collabora attivamente con i compagni.

**Produzione scritta:** scrive semplici e brevi messaggi, cartoline, brevi lettere comprensibili, anche se formalmente difettosi.

**Confronto culture diverse:** individua, con atteggiamento positivo, differenze culturali veicolate dalla lingua materna e dalla lingua straniera.

Stabilisce relazioni tra elementi linguistico-comunicativi e culturali appartenenti alla lingua materna e alla lingua straniera.

# CURRICOLO DISCIPLINARE SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO- PRIMA LINGUA COMUNITARIA

## CLASSE PRIMA

### TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE

(I traguardi sono riconducibili al Livello A2 del *Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue* del Consiglio d'Europa)

- L'alunno comprende oralmente e per iscritto parole e frasi semplici i punti essenziali di testi in lingua standard di uso frequente, relative all'ambito familiare e scolastico;
- comprende globalmente un breve discorso o conversazione su argomenti noti;
- usa il lessico e le frasi semplici per descrivere situazioni personali;
- interagisce in semplici contesti dialogici inerenti ambiti semantici affrontati, formulando domande e rispondendo, seguendo un modello codificato;
- ricava informazioni globali e individua informazioni specifiche in testi letti relativi all'ambito quotidiano e riconosce parole chiave attinenti a contenuti di studio di altre discipline;
- produce semplici testi su argomenti familiari e a carattere personale;
- individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto.

### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

<b>ASCOLTO</b> (Comprensione orale)	<b>PARLATO</b> (Produzione e interazione orale)	<b>LETTURA</b> (Comprensione scritta)	<b>SCRITTURA</b> (Produzione scritta)	<b>RIFLETTERE sulla lingua e sull'apprendimento</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere i punti essenziali di un breve testo orale semplice e chiaro, riguardanti: saluti, date, comandi, colori, forme, informazioni personali e familiari, abilità, routine quotidiana, gusti e preferenze, azioni in via di svolgimento, collocazione nello spazio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrivere o presentare persone, azioni quotidiane, indicare che cosa piace o non piace</li> <li>• Interagire con uno o più interlocutori</li> <li>• Interagire in semplici conversazioni riguardanti: informazioni personali e familiari, abilità, routine quotidiana, gusti e preferenze, azioni in via di svolgimento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali riguardanti: saluti, date, comandi, colori, forme, informazioni personali e familiari, abilità, routine quotidiana, gusti e preferenze, azioni in via di svolgimento, collocazione nello spazio</li> <li>• Leggere brevi e semplici storie con adeguato contesto iconografico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrivere in modo semplice se stessi, persone, cose, animali</li> <li>• Compilare moduli con informazioni personali</li> <li>• Scrivere brevi testi su un modello, riguardanti: informazioni personali e familiari, abilità, routine quotidiana, gusti e preferenze, azioni in via di svolgimento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse</li> <li>• Rilevare semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune</li> <li>• Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi</li> <li>• Sviluppare abilità nell'autovalutazione</li> </ul>

**TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE  
COMPETENZE**

(I traguardi sono riconducibili al Livello A2 del *Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue* del Consiglio d'Europa)

- L'alunno comprende oralmente e per iscritto punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero;
- utilizza lessico e frasi per organizzare il proprio discorso in modo appropriato al contesto;
- descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali;
- partecipa a brevi conversazioni, relative ad argomenti noti di tipo familiare ed interagisce in dialoghi simulati;
- legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo;
- legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline;
- produce semplici testi su argomenti familiari e a carattere personale;
- individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto;
- affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico.

**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

<p align="center"><b>ASCOLTO</b> (Comprensione orale)</p>	<p align="center"><b>PARLATO</b> (Produzione e interazione orale)</p>	<p align="center"><b>LETTURA</b> (Comprensione scritta)</p>	<p align="center"><b>SCRITTURA</b> (Produzione scritta)</p>	<p align="center"><b>RIFLETTERE sulla lingua e sull'apprendimento</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere i punti essenziali di un testo orale semplice e chiaro, riguardanti: azioni abituali, gusti e preferenze, azioni ed esperienze passate, professioni, programmi tv, confronti e paragoni, azioni future, indicazioni stradali, regole e obblighi</li> <li>• Individuare termini e informazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrivere o presentare persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani; indicare che cosa piace o non piace; esprimere un'opinione e</li> <li>• motivarla con espressioni e frasi connesse in modo semplice; raccontare eventi avvenuti nel passato</li> <li>• Interagire con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una conversazione</li> <li>• Interagire in conversazioni, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali riguardanti: azioni abituali, gusti e preferenze, azioni ed esperienze passate, professioni, programmi tv, confronti e paragoni, azioni future, indicazioni stradali, regole e obblighi</li> <li>• Leggere testi riguardanti istruzioni per l'uso di un oggetto, per lo svolgimento di giochi, per attività collaborative</li> <li>• Leggere correttamente brevi storie e semplici biografie e comprenderne il senso generale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Produrre risposte a questionari</li> <li>• Raccontare per iscritto semplici esperienze presenti e passate</li> <li>• Scrivere brevi lettere personali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse</li> <li>• Rilevare semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune</li> <li>• Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi</li> <li>• Rinforzare l'abilità nell'autovalutazione</li> </ul>

## CLASSE TERZA

### TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE

(I traguardi sono riconducibili al Livello A2 del *Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue* del Consiglio d'Europa)

- L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero;
- descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio;
- interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti;
- partecipa a brevi conversazioni riguardanti argomenti noti relativi alla vita quotidiana;
- comprende i punti essenziali di una conversazione ed espone le proprie idee in modo chiaro e comprensibile;
- legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo;
- legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline;
- produce un testo esponendo esperienze personali usando un lessico noto ma appropriato sia alla situazione che al destinatario;
- gestisce conversazioni di routine, formulando domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili;
- rileva semplici regolarità, analogie e differenze nell'uso delle strutture grammaticali e del lessico in base al tipo di situazione comunicativa ed al registro che tale situazione richiede;
- individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto;
- affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti;
- riflette sul proprio stile di apprendimento e sui fattori che lo ostacolano o lo favoriscono;
- autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio stile di apprendimento;
- confronta elementi culturali rilevanti e trasversali veicolati nella lingua madre e li confronta con quelli espressi nella lingua straniera.

### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

<b>ASCOLTO</b> <b>(Comprensione orale)</b>	<b>PARLATO</b> <b>(Produzione e interazione orale)</b>	<b>LETTURA</b> <b>(Comprensione scritta)</b>	<b>SCRITTURA</b> <b>(Produzione scritta)</b>	<b>RIFLETTERE sulla lingua e sull'apprendimento</b>
---	---	---	---	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere i punti più importanti di un testo orale chiaro, riguardanti: sport, cinema, generi letterari, condizioni di salute, emozioni, consigli e suggerimenti, ecologia, tecnologia, azioni in corso nel passato, previsioni, intenzioni e programmi futuri, avvenimenti recenti, la formulazione di ipotesi</li> <li>• Individuare l'informazione principale di un programma televisivo, riguardante i propri interessi a condizione che il discorso sia articolato in modo chiaro</li> <li>• Individuare termini e informazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrivere o presentare persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani; indicare che cosa piace o non piace; esprimere un'opinione e motivarla con espressioni e frasi connesse in modo semplice</li> <li>• Interagire con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una conversazione ed esporre le proprie idee in modo chiaro e comprensibile</li> <li>• Gestire conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere e individuare informazioni esplicite e implicite in testi di uso quotidiano, di studio e in lettere personali riguardanti: sport, cinema, generi letterari, condizioni di salute, emozioni, consigli e suggerimenti, ecologia, tecnologia, azioni in corso nel passato, previsioni, intenzioni e programmi futuri, avvenimenti recenti, la formulazione di ipotesi</li> <li>• Leggere globalmente testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi e a contenuti di studio di altre discipline</li> <li>• Leggere testi riguardanti istruzioni per l'uso di un oggetto, per lo svolgimento di giochi, per attività collaborative</li> <li>• Leggere correttamente brevi storie, semplici biografie e testi narrativi più ampi in edizioni graduate e comprenderne il significato globale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Produrre risposte a questionari e formulare domande su testi</li> <li>• Raccontare per iscritto esperienze, esprimendo sensazioni e opinioni con frasi semplici</li> <li>• Scrivere lettere personali adeguate al destinatario e brevi resoconti che si avvalgono di lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento</li> <li>• Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse</li> <li>• Rilevare semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune</li> <li>• Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi</li> </ul>
--	---	---	---	--

# CURRICOLO DISCIPLINARE – SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO - SECONDA LINGUA COMUNITARIA SPAGNOLO / FRANCESE

## CLASSE PRIMA

<b>TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>				
<p>(I traguardi sono riconducibili al Livello A1 del <i>Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue</i> del Consiglio d'Europa)</p> <p>→ L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari se pronunciate chiaramente e coglie il senso di un intervento orale di argomento familiare se esso contiene pause ed è accuratamente articolato;</p> <p>→ interagisce in modo semplice formulando semplici domande, rispondendo e facendo affermazioni in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali;</p> <p>→ descrive oralmente in modo semplice, con possibili errori, situazioni inerenti l'ambito personale;</p> <p>→ legge brevi e semplici testi;</p> <p>→ riflette su aspetti della cultura e della civiltà impliciti nella lingua.</p>				
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>				
<b>ASCOLTO (Comprensione orale)</b>	<b>PARLATO (Produzione e interazione orale)</b>	<b>LETTURA (Comprensione scritta)</b>	<b>SCRITTURA (Produzione scritta)</b>	<b>RIFLETTERE sulla lingua e sull'apprendimento</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere saluti, presentazioni, testi relativi al calendario e alle ore</li> <li>• Comprendere informazioni e descrizioni personali (fisico, carattere, nazionalità, colori, relazioni familiari, animali)</li> <li>• Comprendere brevi testi relativi alla quotidianità (calendario, orari),</li> <li>• comprendere la descrizione di luoghi familiari</li> <li>• Comprendere i gusti e le preferenze dell'interlocutore</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interagire con saluti, presentazioni e brevi frasi relativi al calendario e alle ore</li> <li>• Riferire semplici informazioni e descrizioni personali (fisico, carattere, nazionalità, colori, relazioni familiari, animali) , integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti</li> <li>• Descrive la quotidianità (calendario, orari) con semplici frasi</li> <li>• Descrivere luoghi familiari</li> <li>• Esprimere gusti e preferenze riguardo a temi conosciuti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere saluti, presentazioni, testi relativi al calendario e alle ore</li> <li>• Comprendere informazioni e descrizioni personali (fisico, carattere, nazionalità, colori, relazioni familiari, animali)</li> <li>• Comprendere brevi testi relativi alla quotidianità (calendario, orari)</li> <li>• Comprendere la descrizione di luoghi familiari</li> <li>• Comprendere i gusti e le preferenze dell'interlocutore</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scrivere saluti, presentazioni e brevi frasi relativi al calendario e alle ore</li> <li>• Scrivere semplici informazioni e descrizioni personali (fisico, carattere, nazionalità, colori, relazioni familiari, animali), integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti</li> <li>• Descrivere la quotidianità (calendario, orari) con semplici frasi</li> <li>• Descrivere luoghi familiari</li> <li>• Esprimere gusti e preferenze riguardo a temi conosciuti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Confrontare parole e strutture relative a codici verbali e non verbali diversi</li> <li>• Avvio allo sviluppo della capacità di autovalutazione</li> </ul>

## CLASSE SECONDA

### TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE

(I traguardi sono riconducibili al Livello A1 del *Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue* del Consiglio d'Europa)

- L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.se pronunciate chiaramente e ne identifica il tema generale in cui si parla di argomenti conosciuti;
- comprende e identifica oralmente informazioni in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali;
- interagisce in modo semplice formulando semplici domande, rispondendo e facendo affermazioni legate all'ambiente circostante e alle proprie esperienze;
- descrive oralmente o per iscritto in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente utilizzando il lessico corrente;
- legge brevi e semplici testi;
- chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante;
- riconosce le funzioni e le strutture più semplici in esercizi di tipo guidato e le rielabora in contesti comunicativi;
- confronta modelli culturali diversi in modo semplice e riflette su aspetti della cultura e della civiltà impliciti nella lingua.

### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

<b>ASCOLTO</b> <b>(Comprensione orale )</b>	<b>PARLATO</b> <b>(Produzione e</b> <b>interazione orale)</b>	<b>LETTURA</b> <b>(Comprensione scritta)</b>	<b>SCRITTURA</b> <b>(Produzione scritta)</b>	<b>RIFLETTERE sulla lingua</b> <b>e</b> <b>sull'apprendimento</b>
--	---	---	---	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere testi relativi ad azioni abituali, alle attività del tempo libero sportive e/o creative</li> <li>• Comprendere il lessico della città e dei mezzi di trasporto all'interno di brevi testi di uso quotidiano</li> <li>• Comprendere brevi testi che descrivono il tempo atmosferico, le vacanze, i luoghi geografici</li> <li>• Comprendere brevi testi relativi alla routine quotidiana e ad attività svolte in ambienti familiari come scuola, casa, tempo libero, pasti, igiene personale</li> <li>• Comprendere la descrizione di luoghi familiari e dell'arredamento principale, avendo chiaro l'uso di questi ambienti e oggetti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrivere azioni abituali, attività del tempo libero sportive e/o creative</li> <li>• Usare il lessico della città e dei mezzi di trasporto all'interno di brevi testi di uso quotidiano</li> <li>• Descrivere il tempo atmosferico, le vacanze, i luoghi geografici</li> <li>• Descrivere la quotidianità routine quotidiana e le attività svolte in ambienti familiari come scuola, casa, tempo libero, pasti, igiene personale</li> <li>• Descrivere luoghi familiari e l'arredamento principale, avendo chiaro l'uso di questi ambienti e oggetti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere testi relativi ad azioni abituali, alle attività del tempo libero sportive e/o creative</li> <li>• Comprendere il lessico della città e dei mezzi di trasporto all'interno di brevi testi di uso quotidiano</li> <li>• Comprendere brevi testi che descrivono il tempo atmosferico, le vacanze, i luoghi geografici</li> <li>• Comprendere brevi testi relativi alla quotidianità routine quotidiana e ad attività svolte in ambienti familiari come scuola, casa, tempo libero, pasti, igiene personale)</li> <li>• Comprendere la descrizione di luoghi familiari e dell'arredamento principale, avendo chiaro l'uso di questi ambienti e oggetti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrivere azioni abituali, attività del tempo libero sportive e/o creative</li> <li>• Usare il lessico della città e dei mezzi di trasporto all'interno di brevi testi di uso quotidiano</li> <li>• Descrivere il tempo atmosferico, le vacanze, i luoghi geografici</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Confrontare parole e strutture relative a codici verbali e non verbali diversi</li> <li>• Riconoscere i propri errori e i propri modi di apprendere le lingue</li> <li>• Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative</li> <li>• Osservare le parole nei contesti d'uso e rilevare le eventuali variazioni di significato</li> <li>• Rinforzo della capacità di autovalutarsi</li> </ul>
---	--	---	---	--

## CLASSE TERZA

### TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE

(I traguardi sono riconducibili al Livello A1 del *Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue* del Consiglio d'Europa)

- L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari se pronunciate chiaramente e identifica il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti;
- comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali;
- interagisce in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione;
- comprende testi semplici, anche multimediali, di contenuto familiare e di tipo concreto e trova informazioni specifiche identificando parole chiave e il senso generale;
- legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo;
- chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante;
- descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando o leggendo;
- stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio;
- riconosce i propri errori e i propri modi di apprendere le lingue;
- confronta modelli culturali in modo semplice e riflette su aspetti della cultura e della civiltà impliciti nella lingua;
- confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare.

### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

<b>ASCOLTO</b> <b>(Comprensione orale)</b>	<b>PARLATO</b> <b>(Produzione e</b> <b>interazione orale)</b>	<b>LETTURA</b> <b>(Comprensione scritta)</b>	<b>SCRITTURA</b> <b>(Produzione scritta)</b>	<b>RIFLETTERE sulla lingua</b> <b>e</b> <b>sull'apprendimento</b>
---	---	---	---	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere lo stato di salute di una persona sapendo individuare le parti del corpo e le principali malattie o dolori</li> <li>• Comprendere messaggi riguardanti lo shopping, le arti e la cultura (libri, cinema, musica, ecc.)</li> <li>• Comprendere messaggi riguardanti eventi nel passato</li> <li>• Comprendere messaggi relativi a situazioni quotidiane come le feste e i dialoghi in un ristorante</li> <li>• Comprendere ordini, indicazioni, consigli e suggerimenti relativi a situazioni di uso familiare</li> <li>• Comprendere descrizioni di eventi del passato in relazione ad altri eventi e situazioni nel presente, intuendo i cambiamenti interscorsi con particolare riferimento alla moda, ai cambiamenti tecnologici, alle abitudini di vita</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riferire lo stato di salute di una persona sapendo individuare le parti del corpo e le principali malattie o dolori</li> <li>• Interagire in dialoghi riguardanti lo shopping, le arti e la cultura (libri, cinema, musica, ecc.)</li> <li>• Raccontare eventi nel passato</li> <li>• Descrivere situazioni quotidiane come le feste e i dialoghi in un ristorante</li> <li>• Interagire in merito a ordini, indicazioni, consigli e suggerimenti relativi a situazioni di uso familiare</li> <li>• Descrivere eventi del passato in relazione ad altri eventi e situazioni nel presente, riferendo i cambiamenti interscorsi con particolare riferimento alla moda, ai cambiamenti tecnologici, alle abitudini di vita</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere descrizioni di eventi del passato in relazione ad altri eventi e situazioni nel presente, comprendendo i cambiamenti interscorsi con particolare riferimento alla moda, ai cambiamenti tecnologici, alle abitudini di vita</li> <li>• Comprendere lo stato di salute di una persona sapendo individuare le parti del corpo e le principali malattie o dolori</li> <li>• Comprendere messaggi riguardanti lo shopping, le arti e la cultura (libri, cinema, musica, ecc.)</li> <li>• Comprendere messaggi riguardanti eventi nel passato</li> <li>• Comprendere messaggi relativi a situazioni quotidiane come le feste e i dialoghi in un ristorante</li> <li>• Comprendere ordini, indicazioni, consigli e suggerimenti relativi a situazioni di uso familiare</li> <li>• Comprendere descrizioni di eventi del passato in relazione ad altri eventi e situazioni nel presente, intuendo i cambiamenti interscorsi con particolare riferimento alla moda, ai cambiamenti tecnologici, alle abitudini di vita</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riferire per iscritto lo stato di salute di una persona sapendo individuare le parti del corpo e le principali malattie o dolori</li> <li>• Interagire in dialoghi riguardanti lo shopping, le arti e la cultura (libri, cinema, musica, ecc.)</li> <li>• Raccontare eventi nel passato</li> <li>• Descrivere situazioni quotidiane come le feste e i dialoghi in un ristorante</li> <li>• Descrivere eventi del passato in relazione ad altri eventi e situazioni nel presente, riferendo i cambiamenti interscorsi con particolare riferimento alla moda, ai cambiamenti tecnologici, alle abitudini di vita</li> <li>• Interagire in merito a ordini, indicazioni, consigli e suggerimenti relativi a situazioni di uso familiare</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Confrontare parole e strutture relative a codici verbali e non verbali diversi</li> <li>• Riconoscere i propri errori e i propri modi di apprendere le lingue</li> <li>• Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative</li> <li>• Osservare le parole nei contesti d'uso e rilevare le eventuali variazioni di significato</li> </ul>
---	---	---	--	--

**RIFERIMENTO ALLA CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA  
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

<b>LINGUE COMUNITARIE</b>	<b>CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE</b>
<b>Comunicazione nelle lingue straniere;</b>	Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea. Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.
<b>Imparare ad imparare;</b>	Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.
<b>Spirito di iniziativa e imprenditorialità</b>	Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.
<b>Competenza digitale</b>	Usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo

**LIVELLI DI COMPETENZA**

<b>AVANZATO:</b> padronanza, complessità metacognizione , responsabilità	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
<b>INTERMEDIO:</b> generalizzazione, metacognizione	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
<b>BASE:</b> transfert di procedure (a.+ c.) apprese in situazioni nuove	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
<b>INIZIALE:</b> non c'è la competenza ; c'è solo l'uso guidato di conoscenze e abilità	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.